



* * *

A 2021/2022-es nevelési év szakmai értékelése

„Az élet jutalma mindig arányban áll a vállalt kockázattal.”

(Darnel Christian)

Tartalomjegyzék

I. Az értékeléshez felhasznált anyagok.....	3. oldal
II. Az értékelés célja	3. oldal
III. Az értékeléshez alkalmazott módszerek	3. oldal
IV. Az értékelést segítőik köre	4. oldal
V. A 2021/2022-es nevelési év működésének meghatározói.....	4. oldal
VI. Az értékelés területei.....	5. oldal
1. A nevelőmunka feltételei	5. oldal
a) személyi feltételek.....	5. oldal
b) tárgyi feltételek	7. oldal
2. A 2021/2022-es nevelési év kiemelt feladatainak megvalósulása	9. oldal
A. Játék és tánc az óvodában	9. oldal
B. Óvodánk 110 éves születésnapjának megünneplése	10. oldal
C. Etikai kódex átgondolása, frissítése, dokumentumok megismerésének felfrissítése	11. oldal
D. Testületépítés, közösségalkotás.....	12. oldal
3. A pedagógiai munka elemzése, értékelése.....	13. oldal
A pedagógiai munka óvodaszintű elemzése, értékelése	19. oldal
4. Integráció – fejlesztő szakemberek az óvodában	32. oldal
5. Óvodánk fejlesztő szakemberei	34. oldal
6. A szakmai munkaközösségek munkája.....	36. oldal
7. Önként vállalt továbbképzési feladataink	39. oldal
8. Bázisintézményi feladatok megvalósítása	40. oldal
9. XV. Budapesti Óvodapedagógiai Napok	43. oldal
10. Budapesti Zöld Óvodák	43. oldal
11. Óvodapedagógus hallgatók óvodánkban	43. oldal
12. Szakmai együttműködés külső partnerekkel.....	44. oldal
13. Hagyományaink, ünnepeink.....	44. oldal
14. Programok, melyek színesítették gyermekeink életét.....	47. oldal
15. A pedagógusok előmeneteli rendszerének működtetése: minősítés, tanfelügyelet, önértékelés, szaktanácsadók	47. oldal
16. Képzéseken, továbbképzéseken való részvételek	48. oldal
17. Az óvodavezetés szerepe és tevékenységei	49. oldal
18. Az óvoda kapcsolatrendszere.....	53. oldal
VII. Összegzés	59. oldal

I. Az értékeléshez felhasznált anyagok

- a 2021/2022-es nevelési év munkaterve
- a 2021/2022-es nevelési év feladatterve
- a Játékvilág Óvodai Program
- az óvodai csoportokpedagógiai munkájának értékelése
- a munkaközösség-vezetők, óvodavezető-helyettes, pedagógiai asszisztens, óvodapszichológus, gyógypedagógus-konduktor éves értékelése
- a VI. kerületi szakszolgálat munkatársának (gyógy-testnevelő) éves beszámolója
- a Bázisintézményünk éves dokumentációja, munkaterve, beszámolója
- a vezetői, vezető-helyettesi, munkaközösség vezetői ellenőrzések, tapasztalatai
 - o csoportmunka
 - o dokumentáció
 - o megbeszélések
 - o szakmai felkészülés
 - o továbbképzési munka
- jegyzőkönyvek
 - o értekezletek (nevelőtestületi, teljes testületi)
 - o szülői értekezletek
- óvodai és csoportszintű programok
- külső partnerek visszajelzései

II. Az értékelés célja

A 2021/2022-es nevelési évre meghatározott célok, az ezekhez kapcsolódó feladatok, ezen belül is a kiemelt feladatok megvalósulásának összegzése, elemzése, értékelése. Célom még az értékelés során eredményeink számbavétele, az esetlegesen meg nem valósult feladatok, hiányosságok okainak feltárása, következtetések levonása, valamint a következő nevelési évre vonatkozó feladatok körvonalazása.

III. Az értékeléshez alkalmazott módszerek

- megfigyelés, személyes tapasztalatszerzés
- beszélgetés, konzultáció
- dokumentumelemzés
- jegyzőkönyvek, feljegyzések elemzése

- külső és belső partnereink személyes visszajelzéseinek értékelése

IV. Az értékelést segítő kör

- az óvoda vezetősége
- a munkaközösség-vezetők
- az óvodapedagógusok
- óvodapszichológus
- gyógypedagógus-konduktor
- pedagógiai asszisztens
- a szakszolgálat munkatársai
- óvodatitkár

V. A 2021/2022-es nevelési év működésének meghatározói

Idei nevelési évünk is a Covid 19 világjárvány árnyékában telt, de szerencsére már sokkal kisebb hangsúllyal, mint az ezt megelőző években. Szórványos fertőzések előfordultak az év folyamán, de azok nem befolyásolták jelentősen a működésünket. A megelőző intézkedések közül a higiéniai előírások betartására továbbra is fokozott figyelmet fordítottunk, hogy elejét vegyük az esetleges fertőzéseknek. Decemberben szigorítani kellett az épületbe való belépésen és március elejéig csak azok léphettek az épületbe, akik rendelkeztek oltási igazolással. A szülők sem jöttek be az épületbe. A gyermekek átadása, átvétele az ajtóban történt.

A tavalyi átszervezés és szervezeti átalakítás után egyre jobb az együttműködésünk és a munkakapcsolatunk a Fővárosi Szabó Ervin Könyvtárral. Kialakítottuk az együttműködésünk kereteit és ezeket az adott feladatainknak megfelelően tudjuk működtetni

Szakmai életünk is részben vissza tudott állni a covid előtti időszakra.

A működésünket meghatározó legfontosabb területek, tényezők:

- Óvodai nevelés

Legfontosabb munkánkat, alap szakfeladatunkat a törvényességnek megfelelően láttuk el.

- Folyamatos alkalmazkodás a pandémia okozta, aktuális helyzetekhez, törvényi változásokhoz, előírásokhoz

- Élő és szükség esetén online kapcsolattartás a családokkal, kollégákkal, külső szakemberekkel

- **Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelése**

Az idei nevelési évben nem volt szakvéleménnyel rendelkező, beszédfigyafatékos gyermekünk. Beszédhibás gyermekeink ellátását továbbra is az intézményünk által megbízott logopédus látta el.

- **Bázisintézményi, továbbképzési tevékenység**

Bázisintézményi, továbbképzési tevékenységünket már élő formában meg tudtuk valósítani. Egyéb önként vállalt továbbképzési tevékenységünket is újra így tudtuk megszervezni.

- **Tanfelügyeleti ellenőrzés**

A járványhelyzet miatt nem került sor a kijelölt tanfelügyeleti ellenőrzésekre. Az Oktatási Hivatal felfüggesztette az ellenőrzéseket ebben a nevelési évben is.

- **Autóbuszos gyermekszállítás**

Az előző évekhez hasonlóan idén is napi szinten szállítottuk a hivatali dolgozók gyerekeit a Fővárosi Önkormányzat hivatalából az óvodába és vissza

- **Felújítás**

A 2018 óta húzódó és már nagyon sürgető részleges tetőfelújítás március végétől augusztus elejéig a Fővárosi Szabó Ervin Könyvtár műszaki osztályának irányításával valósult meg. Az óvoda ezen időszak alatt is teljes kapacitással működött.

- **Személyi változások**

Óvodapedagógus, dajka, gondnok, takarító munkakörökben történtek személyi változások.

VI. Az értékelés területei

1. A nevelőmunka feltételei

a) Személyi feltételek

A 2021/2022-es nevelési év felvételi időszakában 28 új kisgyermeket vettünk fel, így az 5 csoportban összesen 100 fő lett az óvoda gyermeklétszáma.

Év közben történtek elköltözések (pandémia miatt vidékre, kertes házba), új gyermekek felvétele, így az összlétszám év közben 93-ra módosult. A covid helyzet bizonytalansága miatt óvatosabbak voltak a szülők az óvodába jelentkezéssel és aki tehette inkább maradt még a bölcsődében.

Nevelőtestületünket 12 fő óvodapedagógus, 1 gyógypedagógus-konduktor és 1 óvodapszichológus alkotja.

Néhány személyi változás is történt az év folyamán, mely különböző munkaköröket érintett.

A személyi változások év elején és év közben két csoportot is érintettek. A Pillangó középső csoportba új dajka [REDACTED] érkezett. A Süni kiscsoportban [REDACTED] új kolléga lett [REDACTED] párja. A Réce, Halacska és a Méhecske csoportokban nem történt személyi változás.

A gyerekcsoportok személyi összetétele a következőképpen alakult a 2021/2022-es nevelési évben:

Pillangó középső csoport: 21 fő

A csoport óvodapedagógusai: [REDACTED]
dajkája: [REDACTED]

Méhecske nagycsoport: 17 fő

A csoport óvodapedagógusai: [REDACTED]
dajkája: [REDACTED]

Halacska kis-nagycsoport: 16 fő

A csoport óvodapedagógusai: [REDACTED], dajkája: [REDACTED]

Süni kiscsoport: 15 fő

A csoport óvodapedagógusai: [REDACTED]
dajkája: [REDACTED]

Réce vegyes csoport: 24 fő

A csoport óvodapedagógusai: [REDACTED]
dajkája: [REDACTED]

Csoporton kívüli óvodapedagógusunk [REDACTED], gyógypedagógus-konduktorunk [REDACTED], pszichológusunk [REDACTED], pedagógiai asszisztensünk pedig évek óta változatlanul [REDACTED] volt. Gyed-en van [REDACTED] óvodapedagógus.

Az óvodatitkári és a Fővárosi Szabó Ervin Könyvtár gazdasági szervezetével kapcsolatos gazdasági ügyintézői feladatokat [REDACTED] óvodatitkár végezte. Az étkezéssel kapcsolatos feladatokat és az ÉSZ GSZ-szel a kapcsolattartást továbbra is [REDACTED] látta el nyugdíjas külsős dolgozóként.

Szakmai munkánk eredményességéhez hozzájárult az intézményünkben dolgozó külsős **fejlesztő szakember**, akik beszédhibás, BTM-es és egyéb problémával küzdő gyermekeink fejlesztésében is részt vett. A logopédusi feladatokat az intézményünk általi megbízással a tavalyi évhez hasonlóan [REDACTED] logopédus látta el.

A preventív gyógytorna foglalkozások idén újra megszervezésre kerültek az új gyógytornászunk [REDACTED] vezetésével.

A **Fővárosi Szabó Ervin Könyvtár** állományába tartozó **technikai dolgozóknál** is történtek változások az év folyamán. [REDACTED] gondnok februárban megvált az óvodától és a helyére [REDACTED] érkezett áprilisban. Áprilisban pedig [REDACTED] takarító távozott, az Ő státuszát még nem sikerült betölteni.

Az **ÉSZGSZ** alkalmazásában a konyhai feladatokat továbbra is [REDACTED] látta el.

Technikai dolgozóink a Fővárosi Szabó Ervin Könyvtár állományában:

Mosó-vasaló és takarító	[REDACTED]
Takarítók	[REDACTED]
Gondnok	[REDACTED]
Karbantartó –udvaros	[REDACTED]

Technikai dolgozónk az Étkeztetési Szolgáltató Gazdasági Szervezet állományában:

Konyhai dolgozó	[REDACTED]
------------------------	------------

b) Tárgyi feltételek

Szakmai munkánkhoz, működésünkhöz a tárgyi feltételek az **önálló költségvetésünkből** maximálisan biztosítottak voltak az év folyamán. Rendszeres volt az intézményben a karbantartás, felújítás és folyamatos az eszközbeszerzés.

Felújítások az év folyamán

A legnagyobb munkálatok az óvodában, a részleges tetőfelújítás, március végétől július közepéig zajlottak az óvodában. Ezen időtartam alatt az óvoda teljes kapacitással, de korlátozott játszóudvar és előkert használattal működött. Mindez

szükségessé tette a napi szintű akár többszöri egyeztetést is a kivitelezővel. A munka elvégzése már nagyon sürgető volt, hiszen a tetőnk rendkívül rossz állapotban volt. Örülünk, hogy sikeresen túl vagyunk ezen a nem mindennapi óriási munkán.

Köszönöm mindenkinek, aki ebben bármilyen módon közreműködött.

Külső szakemberek által végzett felújítási, karbantartási munkák:

- részleges tetőfelújítás lebonyolítása közbeszerzési eljárás keretében
- a fűtési rendszer karbantartó tisztítása, részleges felújítás folytatása, hőszabályozó szelepek cseréje a takarékoság és használhatóság érdekében
- az elavult világítótestek cseréje led fénycsövekre az egész épület területén
- főnyomócső részleges cseréje az alagsorban
- nagytakarítás (ajtó-ablak)
- szőnyegtisztítás

Belső szakemberek által végzett felújítási karbantartási munkák

- az udvar gumi burkolatának karbantartó lemosása
- ereszcatorna, üvegtető tisztítása, lemosása
- udvari játékok, padok, asztalok teljes festése
- udvari játékvillamos festése
- játékok javítása folyamatosan

Tárgyi feltételeink a következőkkel javultak:

- vizuális eszközök szeptemberben, játékszerek karácsonykor 50.000, és 100.000,- Ft értékben minden csoportban
- szakkönyvek, mesekönyvek
- udvari játékok
- 25 db fektetőágy egy csoport részére
- a négy fejlesztő szakember (logopédus, fejlesztő pedagógus, pszichológus, gyógy-testnevelő) fejenként 50.000, és 30.000, Ft értékben vásárolt fejlesztő eszközöket
- a dajka öltöző bútorainak teljeskörű cseréje, az öltöző festése
- napvitorlák beszerzése az udvarra
- kézi lombseprő gép és kisebb karbantartási eszközök beszerzése
- a működéshez szükséges irodaszerek, tisztítószeres beszerzése

Óvodánk **Alapítványa** ebben a nevelési évben jelentős mértékben tudta támogatni nevelő-oktató munkánkat. Az alapítványi koncertet és a karácsonyi sütívásárt a covid helyzet miatt nem tudtuk megszervezni, így ezek a bevételek elmaradtak, ugyanakkor ismét kaptunk egy nagyértékű szülői adományt, amellyel jelentős beszerzésekre, eszközfejlesztésekre volt lehetőségünk.

Beszerzésre kerültek: környezeti szemléltető eszközök (madárcsőrök), párasító, diffúzor készülék minden csoportszobába, lassúprés készülék a gyümölcsök és zöltségek préseléséhez, virágpiaci belépők stb.

Ezen kívül az Alapítvány fizette az őszi, téli kirándulások autóbusz költségét, Vadaskerti, Állatkerti belépőt, Farsangi táncházat, hozzájárult az Erdei Óvoda programjainak költségtérítéséhez és támogatta egy gyermek részvételi díját is.

A szülők és a dolgozók által felajánlott 1% -okból 286.000,- Ft, valamint az egyszeri és rendszeres szülői adományokból 820.000,- Ft volt az alapítvány bevétele.

Nevelőmunkánkban továbbra is fontosnak tartjuk az újrahasznosítást, szelektív hulladékgyűjtést, és azt a szemléletet, hogy vigyázzunk a körülöttünk lévő tárgyakra, eszközökre, játékokra stb. A felnőtteknek ez nem csak munkaköri kötelességük, hanem nevelőerővel bíró példa is egyben a gyerekek felé.

Összességében elmondható, hogy az ideális munkavégzéshez a **tárgyi feltételek** a Fenntartó anyagi támogatásával teljes mértékben biztosítottak voltak.

2. A 2021/2022-es nevelési év kiemelt feladatainak megvalósulása

A. Játék és tánc az óvodában

- a helyben kidolgozott és már hagyományként működő módszer elméleti alapjainak megismertetése az új kollégákkal és felfrissítése a régebben itt dolgozókkal
- műhelymunka keretében az elmélet és gyakorlat továbbadása
- a népi hagyományörzés- és átadás mindennapi gyakorlatának folytatása
- a népi mondókák, gyerekdalok és énekes játékok gyűjteményének korcsoportonként való frissítése

A fenti szempontokat szem előtt tartva sikerült megvalósítanunk azt a tervünket, hogy az óvodánkban kidolgozott módszer központi szerepet kapjon a nevelési év során a pedagógiai munkánkban. A terület szakmai munkaközösség-vezetőjének irányításával

egész évben folyamatos volt a csoportokban a módszer gyakorlati átadása, énekek, körjátékok, mondókák, táncok tanítása. Mindemellett március 2-án egy délutáni műhelymunka keretében a munkaközösség-vezető elméleti és gyakorlati képzés keretében mutatta be testületünk pedagógus kollégáinak a módszer legfontosabb elemeit, lényegét. Az elméleti alapok ismertetése mellett kiemelt szerepet kapott ezen a délutánon a gyakorlati megvalósítás, játék- tánc tanulás, mely nagyon sikeres volt a kollégák között. A sikeren felbuzdulva úgy döntöttünk, hogy ezt szeretnénk megmutatni a szülőknek is, hogy Ők is jobban megismerhessék munkánknak ezt a területét. Így április 27-én délután, a munkaközösség-vezető szervezésével és irányításával, előzenés, játéktanítással egybekötött tánc házat tartottunk a szülők-gyerekek közös részvételével. Nagy sikere volt az egész rendezvénynek, nagyon sokan eljöttek és a jövőben szeretnénk ezt folytatni.

Úgy gondolom, hogy sikerült a kitűzött célunkat megvalósítani és a „Játék és tánc az óvodában” saját kidolgozású módszerünket közelebb hozni a kollégákhoz és szülőkhöz is.

B. Óvodánk 110 éves születésnapjának megünneplése

- kapcsolattartás a társintézménnyel, régi kollégákkal, levéltárral
- fenntartó felkérése a védnökségre, bevonása az előkészületekbe
- a kiállításhoz, könyvhöz további anyaggyűjtés, feldolgozás
- az esemény szervezési feladatainak összeállítása, az esemény lebonyolítása

Óvodánk 2021. december 15-én lett 110 éves. Ezzel az ünnepi eseménnyel kapcsolatban már a tavalyi évben elkezdtük az előkészületeket. Annak folytatásaként a komoly előkészítő munka nagyobb sebességre kapcsolt a nevelési év elején. Mindezek eredményeként 2021. november 24-én együtt ünnepeltük közös születésnapunkat egykori társintézményünkkel a Budapesti Fazekas Mihály Gyakorló Iskolával. Az ünnepséget mindkét intézmény egykori otthonában a Horváth Mihály téren tartottuk, ahol az iskola ma is működik. Az ünnepi műsor gerincét a történeti megemlékezések alkották, ugyanakkor óvodánk élen járt a kulturális program színesítése terén. Gyermekeink, [REDACTED] vezetésével megmutatták népijáték és néptánc tudásukat, majd fellépett óvodánk kórusa is. Az óvodánkról szóló történeti megemlékezésre [REDACTED] óvodánk volt vezetőjét kértem fel. A megemlékezésre elkészült az óvodánk történetét és a munkásságunkat bemutató kiállítás is, melyet ezen az ünnepi alkalmon be is tudtunk mutatni az iskolában, majd az óvodában is. Az ünnepi megemlékezést a legmesszebbmenőig támogatta fenntartónk és több régi kollégánk, család is együtt ünnepelt velünk. Főpolgármester Úr sajnos nem tudott részt venni az

eseményen, de [REDACTED] osztályvezető asszony tolmácsolásában, írásos formában elküldte emlékező, elismerő, biztató, szavait, melyek nagyon fontosak voltak a számunkra. Az iskola igazgatója [REDACTED], teljes vezetése és sok kollégája mellett együtt ünnepelt velünk [REDACTED] a Belső Pesti Tankerület vezetője, [REDACTED] a Budapesti Pedagógiai Oktatási Központ vezetője és dr. [REDACTED] az EMMI oktatási államtitkára.

December 15-én pedig ünneplőbe öltözve a gyerekekkel közösen, kórusénekléssel, tortával ünnepeltünk az óvodában.

Úgy gondolom, hogy a kitűzött célunkat, a méltó megemlékezést maximálisan megvalósítottuk. Testületünk összefogása példa értékű volt és minden dolgozót megilleti a köszönet.

C. Etikai kódex átgondolása, frissítése, dokumentumok megismerésének felfrissítése

- az etikai kódex tartalmának felülvizsgálata, a módosítási javaslatok összegyűjtése
- változtatások, kiegészítések elfogadása, rögzítése
- az óvoda alap- és minden fontos dokumentumának (JÓP, SZMSZ, Házi rend, egyéb szabályzatok) megismertetése, megismerésének felfrissítése minden kollégával

Az intézmény alapidokumentumai közül a JÓP-pal tudtunk idén kiemelten foglalkozni. Az áprilisi nevelőtestületi értekezleten dolgoztuk fel részletesen a nevelési programunk fejezeteit. Előzetes felkészülésként minden kolléga elolvasta, átnézte azt és mindenki választott egy-egy fejezetet, amelyet az értekezleten egy általa választott módszer segítségével mutatott be és így történt a közös feldolgozás. A kollégák nagyon változatos és hozzájuk közel álló módon (drámás játékkal, találós kérdéssel, diavetítéssel, egészséges étel készítésével, ppt.-vel, Kompátia kártyával, társas játékkal) igyekeztek feldolgozni a fejezeteket, ami rendkívül érdekessé és színessé tette a feldolgozás folyamatát. A munka közben megfogalmazódó kérdéseket megvitattuk, megbeszéltük, így mindannyiunk számára világossá vált egy egységes értelmezés és az új kollégáink is választ kaphattak kérdéseikre. A nevelési program egységes értelmezése elengedhetetlen a megfelelő és magas színvonalú munkához.

A többi dokumentum feldolgozására ilyen formában nem került sor, de úgy gondolom, hogy a legfontosabb feladatot így is elvégeztük. Az etikai kódex véglegesítése, a

változtatások, kiegészítések rögzítése, elfogadása még várat magára, ez továbbra is egy elvégzendő feladatunk maradt.

D. Testületépítés, közösségalkítás

- közösségformálás -, erősítés mediátorral, közös programokkal,
- közös értékrend kialakítása,
- pozitív munkahelyi klíma megteremtése

Minden évben történik személyi változás az óvodában, hol nagyobb, hol kisebb mértékben. Folyamatosan alakuló, változó közösségünk több éve igényel fokozott figyelmet. Az elmúlt év ebből a szempontból nem volt különösebben kiemelkedő, ugyanakkor, ha néhány év távlatát nézzük több státuszban történtek folyamatos változások. Ezek a változások mindig magukkal hozták, hogy különös figyelmet kellett fordítanunk az új kollégák betanítására, megismerésére, befogadására.

Az előző évek nagyobb arányú személyi változásait is figyelembe véve igazából továbbra is egy új közösség létrehozása a feladatunk

A tavalyi évhez hasonlóan idén is sikerült, hogy három nevelés nélküli munkanapot az év folyamán teljes egészében a testületünk építésének szenteltünk. Elsőként októberben szerveztünk óvodán kívüli programot a testületnek. Egy egri óvoda szakmai életébe pillanthattunk be, majd az egri vár történeti kiállítását látogattuk meg, majd egy közös ebédet is elfogyasztottunk.

Hagyományunk immár kilencedik éve, hogy a decemberi, karácsonyi nevelőtestületi értekezletet teljes egészében a közösségi együttlétnek, a csapatépítésnek szenteljük. Idén is a játéké, a jó beszélgetéseké, filmnézésé és a közösen megélt ünnepi pillanatoké volt a főszerep.

Nagy örömünkre június közepén az év végi közös kirándulásunkat is meg tudtuk szervezni. Meglátogattuk a felújított és frissen átadott Operaházat, ahol csodás élményekben volt részünk. Majd a napot egy Duna parti bowling pályán folytattuk, ahol mindenki kipróbálhatta ezt a játékot és a vidám versengés egy újabb közös élménnyel ajándékozta meg közösségünket.

A kötetlen együttlétek hozzájárultak egymás jobb megismeréséhez, mely a közösséggé kovácsolódás első lépcsőfoka. A dolgozók emberi tulajdonságainak és szakmai értékeinek megismerése, egymás elfogadása, az együttműködés alapfeltétele a magas szintű munkának. Ennek megléte szükséges a ránk bízott gyermekek egészséges személyiségfejlesztéséhez. Fontos továbbá, hogy az új kollégák megismerjék óvodánk múltját, hagyományait, azokat az értékeket, amelyeket fontosnak tartunk munkánkban,

majd a megismerés után azt elsajátítva, ebben a szellemiségben végezzék mindennapi munkájukat.

3. A pedagógiai munka elemzése, értékelése

A 2021/2022-es nevelési évben 93 kisgyermeket neveltünk óvodánk öt csoportjában. A 26 tanköteleskorú óvodásunk közül 2022 őszén 20-an kezdik meg az iskolát, 6-an pedig még egy évig óvodában maradnak. A még egy évig óvodában maradók egy része szociális éretlenség, egy része pedig különböző részképesség problémák miatt nem megy még iskolába.

Az év folyamán gyermekeink kiegyensúlyozott légkörben, a fejlődésüket elősegítő és támogató környezetben, jó feltételek között élték mindennapjaikat. A megszokott napi tevékenységek mellett több belső és külső program megszervezésére is sor kerülhetett. A játék fontosságát, elsődlegességét minden csoportban alapértékként kezelték a pedagógusok. A szabad játék prioritását elfogadva, feltételeit biztosítva zajlott a mindennapi élet a csoportokban. Az óvodapedagógusok által kezdeményezett tevékenységek, a különféle képességfejlesztő játékok is jól illeszkedtek a napirendbe, a csoportszobában épp úgy, mint az udvaron.

Az online kapcsolattartási formát megtartottuk a testületen belül és a szülőkkel is. A kollégák ezeken felül is rendszeresen konzultáltak egymással és a tavalyi évhez hasonlóan jól működtették a kommunikációs rendszereket.

Az óvodapedagógusok csoportjukban végzett munkáját, a gyermekek fejlődését, az elért eredményeket, nehézségeket az alábbiakban csoportonként röviden elemzem. Elemzésem alapját a vezetői látogatásaim tapasztalatai, a csoportnaplók elemzése és a vezető-helyettessel, kollégákkal folytatott megbeszélések alapján készítettem el.

Süni kiscsoport

■■■■■■■■■■ és ■■■■■■■■■■ óvodapedagógusok első közös évüket töltötték együtt az óvodában. Munkájukat a teljes tanévben segítette ■■■■■■■■■■ dajka. Együttműködésükre, bizalmi kapcsolatukra nagy szükség volt. ■■■■■■■■■■, mint gyakornok több odafigyelést-támogatást kellett, hogy érezzen a pályakezdő tapasztalatok feldolgozásához, megerősítéséhez. Létszámuk az év közben 13-15 fő között váltakozott. A folyamatos és az év nagyobb részére kiterjedő beszoktatás nehézségeit gördülékenyen oldották meg a pedagógusok. A csoportba az óvodánkban megszokotthoz képest több külföldi származású kisgyermek került, ezért nehézséget okozott a nem magyar szülőkkel való kommunikáció. Ezt a problémát sok esetben

segítőkész szülők segítségével oldották meg a kollégák. Az új csoport elindításában kiemelt feladatuk volt az egységes szokás-, és szabályrendszer kialakítása, azok következetes és egységes betartatása. A pozitív minta és az összehangolt értékelés, megerősítés motiváló eszközként hatott a gyerekekre. Többségük hamar megszokta az óvodát, a nehezebben beilleszkedőkkel pedig a szülők tovább maradhattak itt, így ők is fokozatosan elfogadták az óvodai életet. A csoportban uralkodó jó és bizalmas légkör társult a hosszabb időtartamú játékidővel. Mindennapjaik nyugodt, derűs légkörben teltek. A gyerekek, akik többségében alig 3 évesen kezdték a tanévet, szívesen vettek részt a közös tevékenységekben, kedvelték a mese-vers, a környezeti- és mozgásos játékokat. A vizuális tevékenységek is napi szinten voltak jelen életükben. Társas kapcsolataik rendszere, az egy csoporthoz tartozás érzése nagyon jól alakult. Megbízhatóan és bátran tevékenykedtek csoportszobájukban, ismerik társaik és a felnőttek nevét. Megszokták, hogy a felnőttek egész játékidőben a rendelkezésükre állnak és bátran fordulhatnak hozzájuk segítségért. Az önkiszolgálás terén is nagy a fejlődés év elejéhez viszonyítva, mind az öltözködés, mind a tisztálkodás, mind az étkezést tekintve. Akinél jelentősebb mértékű lemaradást tapasztaltak a pedagógusok, őket differenciált-egyéni motivációval ösztönöztek és jelezték az intézményi fejlesztő szakembereknek.

Pillangó középső csoport

és második közös évüket kezdték el szeptemberben a pillangó csoportban, 21 középsős életkorú gyermekkel. Munkájukat, a csoporthoz ősszel csatlakozó, dajka segítette. A tanév első napjaitól nagy hangsúlyt fektettek a már kialakított csoportszokások folyamatos betartatására, az egységes és következetes nevelésre. A közös tevékenységeken szívesen vettek részt a gyermekek, különösen a mese-vers, az ének-tánc és a vizuális területeket szerették. Szívesen kipróbálták új technikákat, eszközöket az alkotásokhoz. Az eszközök az egész nap folyamán a rendelkezésükre álltak. Játék tevékenységüknek mindig volt tartalma, a gyermekek hozták saját élményeiket, ötleteiket. A szabad játék időkeretét minél hosszabb időtartamban biztosították a nap folyamán a pedagógusok. A csoportban több gyermeknek is nehézséget jelent az együttműködés, az alkalmazkodás. Az egyéni figyelmet igénylő, nehezen kezelhető gyermekek sok erőt, nagyfokú odafigyelést, empátiát, igényeltek a csoportban dolgozóktól. A pedagógusok kiemelt feladata lesz ezért a továbbiakban a közösségi érzés erősítése, az érzelmi nevelés hangsúlyozása- ezzel megalapozva és támogatva a konfliktusok megfelelő oldását. Javaslom ehhez eszközként a drámás-, és érzékenyítő játékokat. Továbbá hatékonynak tartom a pozitív

Méhecske nagycsoport

Fővárosi Önkormányzat Óvodája
1068 Budapest, Városligeti fasor 30.

Halacska kis-nagy vegyes csoport

■■■■■■■■■■ és ■■■■■■■■■■ óvodapedagógusok, ■■■■■■■■■■ dajkával kezdték el szeptemberben, az óvodai szinten is szokatlan összetételű korcsoporttal, kihívásokkal teli munkájukat. Mindhárman az első óvodai naptól kezdve szeretetteli légkörben és következetes, a gyermekeket segítő módszerekkel, nagy türelemmel nevelték óvodásaikat. Vegyes csoportjuk összetétele (hat gyermek 3 éves és tíz gyermek 5-6 éves) már önmagában is szakmailag jól átgondolt tervezést és szervezést igényelt. A jól kialakított és következetesen betartott, betartatott szokás-szabályrendszer, a nyugodt és derűs légkör biztosította a csoport harmonikus fejlődését, boldog mindennapjait. Kiemelkedő eredménynek és sikernek tartom, ahogy a nagyok óvták, figyelték a kicsiket és teljes bizalommal, szeretettel követték minden lépésüket. Ez egyértelműen a pedagógusok összehangolt és tudatos felkészültségét, azonos hozzáállását tükrözi. A kiscsoportos korú gyermekek az első hónapok után nyitottak, elfogadóak, érdeklődők, bátrak voltak saját közösségükben, majd a többi csoporttal megismerkedve máshol is magabiztosan tevékenykedtek. Érzelmi életük kiegyensúlyozott, nagyon szeretik a verseket, meséket, és szívesen vesznek részt a felkínált tevékenységekben. Játékéletük gazdag, tartalmas, sokrétű volt, sok-sok egyéni játékötlettel. Drámás játékok segítségével is igyekeztek a pedagógusok, a jellemzően év elején adódó, nehéz helyzeteket kezelni. Elérték, hogy akaratukat erőszak nélkül, megfelelő formában tudják érvényesíteni. A környezettudatos magatartásformálás továbbra is központi helyet kapott a csoport életében. A természeti jelenségek megfigyelésére, matematikai tapasztalatok gyűjtésére a hétköznapiak során minden lehetőséget megragadtak a pedagógusok. Az iskolába készülők és a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek ügyében a pedagógusok rendszeresen tartották a kapcsolatot a szülőkkel, szükség szerint az óvoda fejlesztő szakembereivel. A csoportban uralkodó bizalommal teli légkör, a felnőttek példaértékű együttműködése eredményeképpen a gyerekek nagyon sokat fejlődtek a nevelési év végére. Ősszel kilenc gyermeket indítanak nyugodt szívvel az iskolába a pedagógusok. Több gyermek és mindkét óvodapedagógus részt vett a tanév végén az „Erdei óvodában”.

Réce- vegyes csoport

■■■■■■■■■■ és ■■■■■■■■■■ óvodapedagógusok harmadik közös nevelési évüket töltötték együtt. Dajkájuk, már második éve ■■■■■■■■■■ volt. Mint minden évben (a vegyes csoportban) idén is az új közösség kialakításával kezdték meg a munkát. Idén hat új gyermek csatlakozott a csoporthoz, mind 3 évesek voltak. Így a

csoportlétszámuk 23 fő lett. Az érkező új gyerekek beszoktatása ebben a nevelési évben több nehézséget okozott a pedagógusoknak, ez az időszak elhúzódott. Törekedtek a csoportjuk szokás-szabályrendszerének átisméltésére, felelevenítésére, megerősítésére. A három felnőtt segítségére voltak a következetes szokásalakításban a régi Réce csoportosok, akikre bátran támaszkodtak. A pozitív minta kiemelése és az erőfeszítések elismerése ismét jó módszernek bizonyult. A közösségi tudat erősítése mellett sok energiát fordítottak a baráti kapcsolatok ösztönzésére, erősítésére. A gyerekek szívesen jöttek óvodába és örömmel vettek részt szinte minden tevékenységben. Kiemelten az énekes-mozgásos, vizuális területen. Nagyon kedvelték a mindennapos mozgástevékenységeket, várták ezeket az alkalmakat. A pedagógusok olyan mozgásformákat, tevékenységeket szerveztek, amelyben mindenki a saját fejlettségi szintjéhez mértén tudott részt venni és így sikerélményhez jutni. Boldogan próbálták ki minden alkalommal a felkínált mozgáslehetőségeket. Ezt az egyik pedagógus, [REDACTED] által tartott intézményi bemutatón is láthattuk. Szívesen vettek részt a drámás játékokban, tevékenységekben is. Év közben már kialakultak a játszócsoportok, akik egymással együttműködve, összedolgozva, szerepeket kiosztva gazdag, kreatív, elmélyült játékokat játszottak. Az ő életüket is nehezítették az év közbeni beszoktatások, de sikeresen oldották meg ezt a feladatot is. A csoport életében napi szinten megjelent a környezettudatosság. Több récés is boldogan részt vett a nyári „Erdei óvodában”. Ősztől, pedig hat gyermek kezdi meg felkészülten az iskolát.

[REDACTED] **óvodapedagógus** látta el idén is a csoporton kívüli óvodapedagógusi feladatokat. Év elején megismerte az új gyerekeket, családokat, ismerkedett a csoport szokásokkal, szabályokkal, majd egész évben teljes értékűen látta el a csoportokban az óvodapedagógusi feladatokat. Munkáját önállóan az adott csoport pedagógusaival együttműködve, egyeztetve végezte. A Látható Hangok, zenei képességfejlesztő módszerre épülő, saját maga által kifejlesztett „Hang-játék” programot pedig minden csoportban alkalmazta. A csoportok szokás-szabályrendszeréhez igazodó, lelkiismeretes, szakszerű munkavégzésével, nagyon nagy segítség volt az óvodapedagógusoknak.

[REDACTED] **pedagógiai asszisztens** munkája idén is rendkívül változatos és sokrétű volt. Nagyfokú rugalmasságra volt szüksége a szinte naponta változó és különböző helyzetek megoldásához.

A pedagógusok, csoportok igényeinek megfelelően segített a csoportbontások megvalósításában, közreműködött a foglalkozásoknál, a különös figyelmet igénylő

gyermekek segítésében, altatásnál, csoportkíséreteknél. Munkája különösen nagy segítség volt év elején az induló kiscsoportosok beszoktatásánál. A korlátozások alatt, amikor szülők nem léphettek az épületbe, óvodai szinten segítette a beérkező gyerekek fogadását, illetve kiadását. Minden gyermek által ismert személye sok esetben megnyugtatólag hatott a nehezebben beérkezőkre.

Októbertől heti egy alkalommal [REDACTED] gyógypedagógus szakmai irányításával egy kisgyereknél szenzomotoros mozgásfejlesztést végzett az előadóteremben erre a célra kialakított helyen. Novembertől, majd februártól egy-egy újabb gyermek fejlesztését kezdte meg a fejlesztő útmutatásai alapján. Munkájáról naplót vezetett és rendszeresen konzultált a gyógypedagógussal, szükség esetén a pszichológussal.

A csoportokban végzett munkája mellett sok esetben helyettesített dadus néniket, óvónőket, javította a csoportok textíliáit, bábokat, új eszközöket készített, kísérte a gyerekeket a Fővárosba az autóbusszal, részt vett a jeles ünnepek előkészítésében, lebonyolításában.

Szakmai tudását folyamatosan fejlesztette a pedagógusokkal, fejlesztő szakemberekkel folytatott megbeszéléseken, tapasztalatcseréken.

Munkáját rendkívül jó hozzáállással, lelkiismeretesen és kreatívan végezte.

Tapasztalataim alapján elmondható, hogy a csoportokban sikerült egy jól működő szokás-szabályrendszert kialakítani, és a nehézségek ellenére viszonylag zökkenőmentesen folyik az élet. A pedagógusok és a gyerekek is jól élik meg mindennapjaikat, mert jók az alapok és minden érintett fél tudja, hogy mi a feladata. Ezért a jól kialakított szokás-szabályrendszer kiépítésére, működtetésére a mindennapokban és az ellenőrzések során a jövőben is kiemelt hangsúlyt fektetnek.

Az alábbi táblázat a csoportértékelések összegzését tartalmazza, és óvoda szinten jeleníti meg az egyes szempontokat.

1. Az egészséges életmódra nevelés területén

Kiemelt nevelési feladatok	Eredményeink	Nehézségeink	További feladatok
Gondozás A napirend kialakításánál elegendő idő biztosítása Az önállósodás folyamatának egyénenkénti figyelemmel kísérése, szükség szerinti támogatása az egészségügyi jó szokások kialakulása és az öltözködés terén	Mindig elegendő időt biztosítottunk arra, hogy kiscsoporttól kezdve alakítsuk a gyermekek szokásrendjét. A napirend kiszámíthatósága, egyhangú elfogadása, betartása a felnőttek részéről nélkülözhetetlen, hogy a gyermekek biztonságban érezhessék magukat és kellő komfortérzetük legyen. Év eleje óta mindenkit egyéni fejlettsége, sajátosságai alapján figyeltünk és folyamatosan ösztönöztünk, dicsértünk vagy segítettünk, ha kellett. Törekedtünk arra, hogy csak annyi segítséget biztosítsunk, amennyi az önálló kivitelezéshez szükséges. Kiemelten és fokozottan figyeltünk a higiénias szokások alakítására, betartására. A gyerekek nagyon figyelnek az alapos kézmosásra, köhögés, tüsszentés esetén betartják a szabályokat.	A későn érkező gyerekek nehezen szokták meg a csoport ritmusát, nem maradt elegendő idejük játszani. A későn érkező gyermekek számára a rugalmas napirend is feszítettnek tűnt. Egyéni eltérések, sajátosságok miatt eltérő tempóban készültek el. Nehéz mindenkit önállóan öltözni hagyni, mert többeknek sok időbe telik. Folyamatos ösztönzéssel, dicsérattal segítjük őket. Az elkészült gyermekek (mosdóhasználat, öltözködés) feltartják a többiekét, akik még nincsenek készen.	A szülői értekezleteken még nagyobb hangsúlyt fektetni arra, hogy időben érkezzenek meg az óvodába. Rugalmasság megtartása. Egyéni motiválás. Következetes elvárás a család részéről is. Az eddig kialakított szokások következetes betartatása, bővítése. Továbbra is sok ismétlés, gyakorlás, dicséret, ösztönzés az önállósodás felé. Egyéni segítség, motiválás szükség szerint.

<u>Egészséges táplálkozás</u> A folyadék állandó biztosítása és kellő mennyiségű víz fogyasztása A gyermekek közreműködésével egészséges ételek készítése	Állandó helyet alakítottunk ki az iváshoz, és tudatosítani a gyerekekben, hogy bármikor kérhetnek inni, vagy tölthetnek maguknak. Mindig rendelkezésükre áll az ivás lehetősége. Melegebb időben nem csak rendelkezésre áll, hanem többször figyelmeztetjük őket. Az udvaron szintén biztosítjuk a kellő mennyiségű víz fogyasztását. Egy-két csoport kivételével rendszeresen készítettek a gyerekek egészséges ételeket. A nagyobbak ügyesen hámoznak gyümölcsöt, szívesen használják az újonnan kapott gyümölcsprést is. Szívesen segítenek, lelkesek, türelmüket, szociális képességeiket jól fejlesztik. A nagyobbak már bátran kóstolják meg az új ízeket.	Egy-két gyermeket figyelmeztetni kell, hogy igyon, ha szomjas. Néhányan a vizet nehezen isszák meg, jó, ha pár kortyot. Nagyon jól meg kell tervezni, hogy ne csússzunk ki az idővel. Mindenkire figyelni, hogy sorra kerüljön. Akik nem csatlakoznak, őket is folyamatosan figyelni, különösen konfliktushelyzetek esetén. Többeknél nehézséget okoz az egymás kivárása. Időnként figyelmeztetni kell őket a kézmosásra.	Nagyobb hangsúlyt fektetni a folyadékfogyasztásra. További ösztönzés a kellő mennyiségű víz fogyasztására. Meleg időben többet kínálni őket, ha nem is szólnak. Eszközök beszerzése: esztétikus poharak az udvarra. Nekünk, felnőtteknek kell erre nagyobb figyelmet fordítani, végig gondolni, milyen technikákat vezethetünk be újra. Jól átgondolt tervezés, eszközök előkészítése. Egészséges életmód fontosságának erősítése. Azoknak a gyerekeknek a bevonása, akik inkább csak szemlélődni szeretnek. Kooperatív tanulási forma további alkalmazása.
--	--	---	---

<u>Mozgás</u> A rendszeres, mindennapi szabad mozgáslehetőség biztosítása az udvaron Változatos mozgásfejlesztő eszközök használata csoportszobában és a szabadban egyaránt	Az irányított mozgás lehetőségével a teremben és az udvaron minden nap éltünk. Lehetőségeinkhez mérten megfelelő mennyiségű időt töltöttünk az udvaron. A tervezett mozgásban minden gyerek szívesen vesz részt. A délutáni játékidőt is az udvaron töltjük a gyerekekkel, ha az időjárás engedi. Változatos udvari játékok közül tudnak válogatni. Az udvari szabályokat jól ismerik. Időnként egy-egy tornatermi eszközzel a csoportszobában is, illetve a szivacs és a párnák segítségével nagyon kreatív mozgásos játékokat találtak ki maguknak. Az udvaron is azt tapasztaltuk, hogy nem félnek a mozgástól, bátran, szabadon használják az eszközöket.	Ezen a téren is az okoz gondot, hogy a későn érkező gyerekeknek nincs ideje bent játszani, és konfliktus adódik a rendrakásnál, és az udvarra indulásnál. Téli időszakban a sok ruha felvétele több időt vesz el az udvaron töltött időből. Elegendő idő biztosítása, szervezési nehézségek. A veszélyhelyzetek elkerülése, a szokás-szabályrendszer már kialakult, a szabályok betartatása néhány gyereknél nehézséget jelent.	Időben való érkezés előnyeinek tudatosítása a szülőkben. Különösen a mozgásnál fontos, hogy a szervezés átgondoltabb legyen. Több irányított mozgásos játék kezdeményezése, miután kijátszották magukat. Szokások, szabályok következetes betartása. Továbbra is támogatjuk a gyerekeket az egyéni ötleteik megvalósításában. Csoportszobai mozgástevékenység szervezése. További új eszközök, ezek más jellegű használatának bővítése.
--	---	---	---

2. Az érzelmi nevelés és a szocializáció területén

Kiemelt nevelési feladatok	Eredményeink	Nehézségeink	További feladatok
Az egyes csoportban dolgozó felnőttek kiszámítható, együttműködő, pozitív szemléletű, kiegyensúlyozott együttléte	A jól együttműködő felnőttek pozitív hatással vannak a gyerekekre. A jó kommunikáció, a kiszámítható, következetes támogató légkör biztonságot ad az egész csoport számára. A kommunikáció napi rendszerességű. A szülők felé következetes az információátadás. A nevelési elvek azonosak és jól kialakított.	A szülők nem a „hivatalos” többször megbeszélte kommunikációs csatornát használják.	Őszinte, nyílt megbeszélésekre való törekvés. Az elkezdett, közösen kialakított folyamatok folytatása. A szülők felé annak tudatosítása, hogy a pedagógusok együttműködnek, közösen dolgoznak.
A nehezebben alkalmazkodó, beilleszkedő gyerekek szocializációjának segítése	Sok időt tudunk szánni a nehezebben beilleszkedő gyerekek segítésére. A tavaly elkezdett együttműködések a segítő szakemberekkel lassan beérni látszanak. A nehezebben szocializálódó gyerekeknek segítettünk a beilleszkedésben. A kompátia játéka sokat segített.	Betegségek és a hosszabb idő kihagyása az óvodából néha több napos visszashoztatást igényelt.	Közös játékok, közös tevékenységek. Egyéni bánásmód, személyes odafigyelés.
A harag, a sérelem, a konfliktus tettelegességtől mentes megnyilvánulása (követhető megoldási módok a felnőttektől, a humor alkalmazása)	Szerencsére csak néhány gyereknel merült fel élesebben, hogy egy-egy helyzetet tettelegességgel próbált megoldani. Ezek is ritkábban fordulnak elő, igyekeztünk mindig higgadtan a problémára fókuszálva megoldani a helyzetet.	Problémát okoz az akaratérvényesítés.	Folyamatos konzultáció a szülőkkel, segítő szakemberekkel. Megoldások keresése. A közös probléma megbeszélése. Érzelmek megnevezése. Kompátia kártyák további használata.

3. Az anyanyelvi és értelmi nevelés területén

Kiemelt nevelési feladatok	Eredményeink	Nehézségeink	További feladatok
Az anyanyelv és a kommunikációs csatornák modellértékű használata a felnőttek részéről	Szépen, tisztán, a gyerekek életkorának megfelelő szóhasználattal, egyéni igényeiknek megfelelően beszélünk velük, figyelve a hangerőre, hanglejtésre. A példaértékű kommunikáció ebben az életszakaszban is kiemelten fontos.	A „csúnya beszéd”, a „trágár” kifejezések semmilyen formája nem megengedett a gyermekek számára. A pozitív példa a szülői oldalról is kiemelten fontos. Nehéz mindenkit végighallgatni, egyéni beszélgetésekre elegendő időt biztosítani.	Elegendő idő biztosítása élményeik, tapasztalataik elmeséléséhez. Kiemelt példaértékű kommunikáció. Továbbra is pozitív példa nyújtása. Ösztönzés a szép kommunikációra, önkifejezésre.
A beszédfigyelem gyakorlása, képességének kialakítása az egyéni és az életkori sajátosságokat figyelembe véve	Nagyon szívesen beszélnek, de a beszédfigyelemmel még mindig van gond. Folyamatosan szoktatjuk a gyerekeket a beszédfigyelemhez, a gyakorlására nagy hangsúlyt fektetünk. Beszélgető körben, mese vagy vershallgatás közbeni szokások alakításával.	Vegyes csoportban mindig nehezebb megtartani a beszédfigyelmet, valaki mindig közbeszól.	Következetesen betartani a szabályokat. Dicsérettel motiválni a gyerekeket a kivárássra, türelemre. Kölcsönös figyelem egymásra.

4. A játék területén

Kiemelt nevelési feladatok	Eredményeink	Nehézségeink	További feladatok
A szabad játék ideje alatti tudatos óvodapedagógusi jelenlét	A tudatos óvodapedagógusi jelenlét végigkíséri a szabad játékot. Nagyon fontosnak tartjuk, ez jól is működik, tükröződik ez a gyerekek jó játékában. Az itteni megfigyeléseinket felhasználjuk egyéb tevékenységeink megtervezésében. A napirend kialakításánál a lehető legtöbb, egybefüggő játékidőt biztosítjuk a gyermekeknek, ahol az óvodapedagógus teljes figyelmével a szabadjátékot kíséri, figyeli, szükség esetén segíti. A gyerekek nagyon élénk fantáziával rendelkeznek, szabadjátékuk rendkívül tartalmas. Mindig nyitottak vagyunk ötleteikre, biztosítjuk számukra a megfelelő helyet, időt és eszközt. Alkalmanként segítjük a játék továbbélését.	Konfliktusok kezelése egymás között. A szükségletek megfogalmazása alkalmanként még nehézséget jelent. A másik figyelembevétel több gyereknek megerőltető. Vannak még olyan gyerekek, (főleg az újonnan érkezettek között), akik igénylik a felnőttel való közös játékot, nem tudnak vagy nem akarnak önállósodni. A későn jövők zavarják meg időnként a játék folyamatát, időnként az óvónő figyelmét, amely a gyerekekre fókuszál.	Együttműködő kommunikációra nevelés Sok személyes megbeszélés Együttműködésre ösztönzés A fiatalabbak szabadjátékban való kibontakozásának segítése Szülői értekezleten a szabadjáték fontosságának hangsúlyozása.
A „jó” játszóhely kialakítása – csoportszobában, udvaron – illetve a gyermeki elképzelés támogatása, megvalósításának segítése	A szabadjáték hely-, idő- és eszközfeltételeit megteremtjük, biztosítjuk. A csoportszobákat úgy alakítjuk ki, hogy minden játéktípusnak legyen megfelelő hely, illetve a gyerekek elképzelései alapján alakítható a tér. Az udvaron is a szabályokat következetesen betartatjuk, nem volt baleset ebben a nevelési évben.	Az otthonról hozott játékok megosztása gyakran konfliktushelyzeteket szül.	Továbbra is biztosítani a hely-idő-eszköz egységét. Igényükhöz igazítva bővíteni a játékeszközök mennyiségét, változatosságát. A jól kialakított játszóhelyek megőrzése, továbbiak kialakítása az aktuális csoportösszetételnek megfelelően. Biztonságos, támogató légkör nyújtása

Az udvari játékellet sokszínű tervezése	Az udvari játékok lehetőségeit korlátozta idén a tetőfelújítás. Amikor le volt zárva egy-egy terület, ott kiemelten figyeltünk a balesetveszély elkerülésére. A gyerekek kihasználják a jól felszerelt, gondosan kialakított udvar adta lehetőségeket, és tartalmasan játszanak itt is. Mozgásos játékaikat tudatosan erősítjük.	A szabályok folyamatos és következetes betartása több gyermeknél is nehézséget jelentett. Az idősebbek „harcolós” játéka sok konfliktus forrása volt. Ezek elrendezése, kisimítása okozott időnként nehézséget.	A balesetveszélyes helyzetek és eszközök szűrése, betartatása. Több alkalommal játszótér, Városliget látogatása. A fiatalabbak önállósodásának elősegítése, konfliktuskezelési technikák elmélyítése. Konfliktushelyzetek megoldásához segítségnyújtás
--	---	--	---

5. A külső világ tevékeny megismerése területén

Kiemelt nevelési feladatok	Eredményeink	Nehézségeink	További feladatok
A matematikai gondolkodás fejlesztése változatos tevékenységek szervezésével	Minden tevékenységet áthat a matematikai tevékenység. A gyerekek otthonosan mozognak a matematikai műveletek végzésében. Minden átmeneti helyzetet tudatosan felhasználnak ezek játékos gyakorlására. A matematikai gondolkodás fejlesztését igyekeztünk indirekt módon minden tevékenység-típusba beépíteni. A mindennapi helyzetekben képesek összetett látásmódra, gondolkodásra. Törekedtünk arra, hogy a kiemelkedő képességű gyerekekkel külön is tudjunk foglalkozni.	Többféle szervezési nehézségbe ütköztünk, így a délutáni pihenőidő egy része adott lehetőséget az egyéni képességek fejlesztésére. A tervezett tevékenységek kereteiben nem mindig sikerült megfelelően differenciálni a feladatokat, problémahelyzeteket.	A jó hagyományok továbbvitele. Csoportbontás megszervezése, pedagógiai asszisztens, dadus segítségét kérni a szervezésben. Problémahelyzetek teremtésével, gondolkodásra ösztönző feladatok, játékok adása.
A csoportszoba, a környezeti szoba és az óvoda kertje adta lehetőségek felhasználása természeti értékeink megismerése, megszerettetése érdekében	A csoportszoba és az óvodakert adta lehetőségeket maximálisan kihasználjuk, következetesen, folyamatosan végeznek különféle tevékenységeket a gyerekek. A csoportszobában kialakított természetsarkot gondozzák, észreveszik a változásokat.	Az anyagokkal (papír, víz, szappan stb.) való takarékoság fontosságának megértetése, közös szabályok kialakítása.	A környezetiszoba adta lehetőségek jobb kihasználása. Tovább erősíteni a környezettudatos szemléletet.

6. A hagyományápolás és a népi kultúra átadása területén

Kiemelt nevelési feladatok	Eredményeink	Nehézségeink	További feladatok
Hagyományörzés a népi gyermekjátékok, népi jellegű sportjátékok felhasználásával	Az irányított tevékenységeink anyagát mindig csak tiszta forrásból választjuk, melyekhez a népi játékokból merítünk elsősorban. Sok mozgásos játékot is, amely megjelenik szabad játékukban is. Rendszeresen tartott a munkaközösségvezető a gyerekeknek játék és tánc foglalkozást minden csoportban, amit nagyon szeretnek a gyerekek.	Sokszor kevés volt az az idő, amit egy játékra tudtunk fordítani.	A megtanult játékok megőrzése, továbbvitele a következő nevelési évre. A türelem és a kivárási fejlesztése. Egymás elfogadásának ösztönzése, együttműködésre motiválás. Hagyománykörök köré tevékenység szervezése.
A családok bevonása a hagyományok felelevenítésébe, gyakorlásába (gyűjtőmunka, nyílt napok)	Ebben a nevelési évben a szüreten és a húsvéti kézműves délelőttön tudtak a szülők is résztvenni, a többi hagyomány, ünnep zártkörű volt, de szívesen segítettek bármikor. A pandémia miatti zárás alatt igyekeztünk a szülőket online beavatni az óvodában zajló eseményekbe, beszámolókat, képeket küldtünk részükre.	A covid okozta zárlat ismét sok programot megghiúsított.	Családok „újra aktivizálása” . Bevonni a szülőket, partneri viszony alakítása, erősítése.

7. A mese, vers területén

Kiemelt nevelési feladatok	Eredményeink	Nehézségeink	További feladatok
Igényes, irodalmi értéket képviselő anyagválasztás, ennek bővítése a családok felé	Különös gondot fordítottunk arra, hogy a magyar népmese, mondókatárból válogassunk és nagyon fontosnak tartjuk azt is, hogy a mai modern költészet és meseirodalom is bekerüljenek a csoportokba. Csak olyan verset, mesét közvetítünk a gyerekek és általuk a családok felé, amit mi magunk is értékesnek tartunk.		Az anyag állandó frissítése. Továbbra is törekszünk az igényes, értéket képviselő irodalmi anyagok közül válogatni.
Az érzelmi nevelés előtérbe helyezése a drámapedagógiai módszerek segítségével	Szeretjük és használjuk a drámapedagógiai módszereket a mindennapokban.	A fiatalabbak bevonása eleinte nehezebben ment, időbe telt, mire megszokták a szabályok.	Fontos feladat, az idegrendszerileg másképp fejlődő gyerekek elfogadtatása, beilleszkedésük elősegítése. Továbbképzésen való részvétel.
Az elemi könyvtár-használat „gyakorlása” (csoportkölcsonzés), mesélés, verselés, az „olvasókuckó” használata óvodai könyvtárunkban	Volt olyan csoport, hogy meglátogatta a könyvtárat, tudják, hogy hol található, de aktívan még nem használta.		Több csoportban nem valósult meg, ez a következő nevelési év feladata.

8. Az ének-zene, énekes játék, tánc területén

Kiemelt nevelési feladatok	Eredményeink	Nehézségeink	További feladatok
A zenei képességeket fejlesztő zenei játékok alkalmazása különféle tevékenységek és helyzetek során	A gyerekek spontán, játék közben is énekelnek, mondókáznak. Szívesen kapcsolódnak zenei játékokba. A hangszereket ismerik, a gyakorlatban jól használják. Képesek a közös éneklésre, ütemes járásra, a ritmustapsra. Az egyenletest jól érzékelik.	Nehézségnek nem nevezhető, de mindenképp feladat a tehetségígéretnek megfelelő feladattal való ellátása. Türelem és kivárás folyamatos motiválása. Vannak, akiknek problémát okoz még az egymásra figyelés, a folyamatos koncentráció, a testi érintkezés.	Kialakult szokásaink elmélyítése, megtartása, továbbfejlesztése. Több hangszer bevonása az énekes tevékenységekbe.
A „Játék és tánc az óvodában” módszer használata	Mindig örömmel vettek részt a gyerekek a mk. vezető által vezetett foglalkozásokon, az ott tanultakat beépítették a mindennapokba.	Fiúk motiválása a táncokhoz.	A módszer jobb, mélyebb megismerése, alkalmazása. Gyűjtőmunka fokozása.
A népi hagyományörzés és -átadás mindennapi gyakorlatának folytatása	Az óvodai életbe jól beépíthető hagyományokat megtartottuk, ápoljuk a hagyományokat. Anyagainkat nagyrészt ebből választjuk. Sokat segít a Játék és tánc mk. vezetője, egyrészt közvetlenül a csoportban, másrészt rengeteg ötlettel segítette munkánkat.	A mai gyerekektől távol állnak hagyományaink, nehéz megfelelő módon közvetíteni értékeinket. Néhol még nehézséget okoz, hogy pár gyerek fél a tömegtől.	Kapcsolódási pontok keresése a hagyományok és a modern világ között. Az „aranyközépút” kidolgozása. A félénk gyerekek bátorítása. Több látható, „érezhető” eszközzel közelebbivé tenni a népi hagyományokat.

9. A rajzolás, a mintázás, a kézimunka területén

Kiemelt nevelési feladatok	Eredményeink	Nehézségeink	További feladatok
Minden gyermeknél megtalálni azt a tevékenységet, mely kiválthatja az alkotás örömének átélését	Egy-két kivétellel a gyerekek szeretnek alkotni, változatos eszközöket, anyagokat, technikákat biztosítottunk ehhez. Az év végi kiállítás is jól tükrözi alkotókedvüket. Folyamatosan biztosítjuk az eszközöket, helyet és időt az alkotásra.	Szervezési nehézségek adódtak az elején a későn érkező gyerekek miatt. Nehéz volt a játék – tevékenység közötti egyensúly megteremtése. Itt is a folyamatos, illetve több napig felajánlott tevékenység vált be. Vannak gyerekek, akik nagyon ritkán élnek az alkotás lehetőségével. Időnként nem fér oda mindenki egyszerre, várni kell.	Rugalmas szervezés a csoportnak megfelelően. Motiválás, új eszközök és lehetőségek teremtése a szabad alkotáshoz.
Az anyagokkal, eszközökkel való kísérletezés, kreatív, innovatív megoldások keresése	Újrahasznosított anyagokkal is sikerült kreatív alkotásokat készíteni a gyerekekkel. Sok alapanyag és eszköz áll a rendelkezésükre, ezeket bátran használják. fantáziájuknak teret adnak, szabadon alkotnak.	Idő- és helyigényes az újrahasznosítható anyagok gyűjtése, felhasználása. Belső motiváció hiánya, önbizalom problémák.	Ötletek gyűjtése további felhasználási módokra. A kísérletezésekhez, a változatos technikákhoz biztosítani továbbra is a helyet, időt, eszközöket. Egyéni motiválás. Egyéni eszközhasználat biztosítása a gyakorláshoz.

10. A munkajellegű tevékenységek területén

Kiemelt nevelési feladatok	Eredményeink	Nehézségeink	További feladatok
A munka, másokért is végzett munka (pl. naposi munka) és az eredmény összefüggésének megtapasztalása A gyermeki erőfeszítés értékelése, a kevésbé aktív gyermekek munkajellegű feladatokkal történő megbízása	Szívesen vesznek részt ilyen jellegű tevékenységekben. A munka-jellegű tevékenység vonzó számukra. Szívesen vállalnak egyéni megbízatást, a csoportért végzett munkát. Személyes példamutatással a kevésbé aktív gyerekeket is sikerült feladat végzésére rávenni. A leginkább motiváló és a legtöbbet alkalmazott módszer a dicséret, a pozitív kiemelés a csoport előtt. A kevésbé aktív gyerekek is tudják, mi az elvárás.	Naposi munkát több csoportban csak a vírus lecsengése után tudtunk bevezetni, és csak önként vállalt feladatként. Szervezési nehézségek is adódtak. Viszonylag kevés olyan feladat van, amit többen tudnak egyszerre végezni, így előfordultak sűrűlódások emiatt. Az otthoni elvárások több esetben nagyon különbözőek az óvodához képest.	Szervezési feladatok átgondolása. Minden adódó helyzetet kihasználni a gyerekek aktivizálására.

4. Integráció – Fejlesztő szakemberek az óvodában

Ebben a nevelési évben sem volt szakvéleménnyel rendelkező beszéd fogyatékos gyermekünk az óvodában. Amennyiben év közben érkezett volna ellátandó gyermek, úgy az Utazó Gyógypedagógiai Hálózathoz fordultam volna, hogy a fejlesztésre szoruló szakvéleményes kisgyermek érdekében megtegyük szükséges lépéseket.

Beszédhibás és egyéb problémával küzdő nem SNI-s, BTM-es gyermekeink szakszerű ellátását saját és külsős kollégáink végezték.

Külsős fejlesztő szakemberek

A Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat VI. kerületi Tagintézménye év elejétől alapellátás keretében biztosította a gyógy-testnevelőt. Kiemelt figyelmet fordítottunk a vele és a szakszolgálattal való jó szakmai kapcsolatra. Munkájához biztosítottuk a megfelelő helyszínt, eszközöket és információt.

■■■■■■■■■■ óvodai **gyógy-testnevelő**: A Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat VI. kerületi Tagintézménye kilencedik éve biztosítja az óvodai gyógytestnevelést intézményünk számára.

Gyógytestnevelése az óvodai testnevelés és mozgástevékenység anyagát felhasználva olyan gerincbarát, gyermekekre szabott képességfejlesztő foglalkozás, mely az elváltozás figyelembe vételével az izomzat-csontozat egészséges fejlődését szolgálja. Az óvodai nevelés országos alapprogramjában megfogalmazott feladatokhoz kapcsolódóan, megfelelő szakemberek bevonásával, a szülővel, az óvodapedagógusokkal együttműködve, speciális gondozó, prevenciós és korrekciós testi, lelki nevelési feladatok ellátása. A szerzett, vagy veleszületett betegségek következtében kialakult egészségi állapot helyreállítására törekszik.

A foglalkozásokon való részvételre az év eleji mozgásállapot felmérése alapján került sor. A diagnózisokban hanyagtartás, lábboltozat elváltozásai (pesplanus, pescalcaneovalgus) szerepeltek.

A heti 1x1 órás kedd délutáni gyógytestnevelésen két csapatban 21 fő 5-6-7 éves Halacska, Méhecske és Réce csoportos gyerek vett részt. A gyerekek örömmel vettek részt a foglalkozásain.

■■■■■■■■■■ kapcsolattartása az óvodával, az érintett csoportok pedagógusaival rendszeres és nagyon jó volt. Munkáját minden év elején további fejlesztő eszközök beszerzésével is támogatjuk.

Jó kapcsolata van a nevelőtestülettel és a szülők is szívesen fordulnak hozzá tanácsért. A megelőzés szempontjából nagyon fontosnak tartjuk az ő munkáját és reméljük, hogy a jövő nevelési évben is lehetőségünk lesz az ő segítségét igénybe venni, a gyermekeink egészségének megőrzése érdekében.

5. Óvodánk fejlesztő szakemberei

A nevelési év során rendszeresek voltak a szakmai megbeszélések a fejlesztő szakemberek, az érintett óvodapedagógusok és az óvodavezetés között a fejlesztésben érintett gyerekekkel kapcsolatosan. A fejlesztő szakemberek ősszel közös szülői értekezleten, év közben pedig fogadóórákon, egyéni megbeszéléseken tájékoztatták az érintett családokat a szakterületükhöz tartozó tudnivalókról.

Munkájuk nagy segítség volt az egész év során.

gyógypedagógus-konduktorral 8. éve dolgozunk együtt óvodánkban. Munkáját minden nevelési év elején a szűrővizsgálatokkal kezdi. Az év elején 26 tanköteles korú gyermek vizsgálatát végezte el, akik közül 19 került be a különböző fejlesztő csoportjaiba. Voltak olyan gyerekek, akik többféle fejlesztésben részesültek az év folyamán. Mozgásfejlesztést 11-en, kognitív fejlesztést 14-en kaptak. A discalculia prevención 7, iskola előkészítőn 10, írás előkészítő foglalkozásokon 3 fő vett részt. Idén 9 olyan gyerek volt, aki 2 vagy 3 fajta foglalkozáson is részt vett.

A nevelőtestülettel együttműködésben dolgozott, a pedagógusok év közben jelentkező problémáit is figyelembe véve. Igyekezett mindenkinek konkrét tanácsot adni. Rendszeresen konzultált a pszichológussal és a pedagógusok részéről felmerült jelzések alapján még év közben is végzett további vizsgálatokat és ezeknek megfelelően tovább alakította fejlesztési tervét.

Intenzív kapcsolatot tartott fenn a szülőkkel, akikkel az egész év folyamán rendszeresek voltak a konzultációk és nagyon magas számban éltek a személyes megbeszélések lehetőségével. Javaslatára alapján 4 gyermek BTM irányú szakértői vizsgálatát és 4 gyermek BTM felülvizsgálatát kezdeményezte az óvoda, akik közül 3-an meg is kapták azt, 1 gyermeknél pedig SNI-t állapítottak meg.

Szakmai irányításával a pedagógiai asszisztens 3 kisgyermek fejlesztését segítette az év folyamán heti egyszeri szenzoros mozgásfejlesztés formájában. Nagyon hatékonyan és kreatívan dolgoztak együtt.

Munkájában mindig hangsúlyozottan figyel az iskolába menő és a BTM-es gyerekek megfelelő fejlesztésére, felkészítésére.

Szoros szakmai kapcsolatot tartott fenn a VI. kerületi Szakszolgálattal, ezzel is segítve munkánkat az arra rászoruló gyerekek érdekében (BTM, iskolaérettségi és egyéb vizsgálat, terápia esetén).

Az óvoda minden évben támogatja a munkáját új fejlesztő eszközök beszerzésével, továbbképzéseken, szakmai programokon való részvétel lehetőségével, ezzel is biztosítva a még magasabb színvonalú ellátást.

Több óvodai feladat elvégzésében is aktívan részt vesz (rendszerezés, beszerzések, stb.). Továbbra is rendkívüli módon szívén viseli a tornaszertár rendben tartását. Rendszerzése eredményeként a sokféle új és a már meglévő eszközök jól áttekinthetően valóban rendelkezésre is állnak. Másik fontos feladata az óvodában a szakszolgálattal való kapcsolattartás. Lelkiismeretesen figyeli a beküldött vizsgálati anyagok útját és segít értelmezni a vizsgálati eredményeket. Tanácsal látja el a szülőket, kollégákat és szükség esetén más szakemberhez irányítja őket.

Nevelési együttműködésünket nagyon eredményesnek és sikeresnek tartom. Nagyon sok mindenben tudtam, tudtunk támaszkodni [REDAKTOR] szaktudására, tapasztalatára több területen is. Elkészítette a problémás, gyanús esetekre vonatkozó szakmai protokollt, ami még a nevelőtestület elfogadására vár.

[REDAKTOR] **óvodapszichológus** második teljes nevelési évét töltötte óvodánkban és az elsőt, amely már nem a pandémia jegyében telt.

Év elején különös gondot fordított az új gyerekek, szülők megismerésére, sok időt töltött el a csoportokban a gyerekek között, hogy minél hatékonyabban tudja végezni a munkáját. Sikerült egy jó bizalmi kapcsolatot kiépíteni a hozzá forduló családokkal, kollégákkal és így szoros együttműködésben dolgoztak együtt a rászoruló gyerekek, szülők megsegítése érdekében.

Több esetben végzett a szülők kérésére a gyermeküknél emocionális vizsgálatot, majd a szükséges esetekben szupportív terápiát alkalmazott részükre. Szülői kérésre több gyermeknél alkalmazott beiskolázással kapcsolatos vizsgálatot és írt pszichológiai

véleményt. Részt vett a beiskolázás előtti szülői értekezleten és a beiskolázás elhalasztásához szükséges kérelmek előkészítésében, a BTM megállapítására irányuló vizsgálatok kezdeményezésében. Az év során 26 vizsgálatot, 33 gyermek ellátását és 7 gyermek egyéni emocionális megsegítését végezte el és a 32 éritett szülővel 83 esetben konzultált. A személyes találkozás lehetősége mellett továbbra is fenntartotta az online kapcsolattartási formákat és így rendkívül széles elérhetőséget, konzultációs lehetőséget biztosított mindenki részére.

Havonta konzultált az iskola pszichológus koordinátorral, erősítette kapcsolatát a kerületi Szakszolgálattal és további javaslatokat fogalmazott meg velük kapcsolatban, a gyerekek érdekében történő még hatékonyabb együttműködésre.

Az óvodai programokon aktívan részt vett és maga is kezdeményezett ilyeneket. Az év elején esetmegbeszéléseket tartott a kollégákkal, melyek jól sikerültek és a továbbiakban keressük annak a lehetőségét, hogy ezek rendszeresek legyenek.

Kiemelten fontosnak tartotta a nevelőközösséggel való jó kapcsolatot a közös munka érdekében. Szeretné, ha minél több kötetlen megbeszélésre kerülne sor egymás jobb megismerése, megértése és a még jobb munkavégzés érdekében. Fontosnak tartja az őszinte, nyílt kommunikációt. Kollégák, szülők is bizalommal fordultak hozzá segítségért az egész év folyamán.

Munkája az egész óvodai közösségnek támogatás és nagy segítség volt.

6. A szakmai munkaközösségek munkája

Szakmai munkaközösségeink ebben a nevelési évben, minden betervezett programot meg tudtak valósítani, teljes értékű évet zártak júniusban. Fokozottan figyeltek az intézményen belüli tudásátadás, továbbképzés megszervezésére. Feladatuk volt, a közelmúltban érkezett új kollégák munkájának megismerése és szemléletünk, hagyományaink megismertetése, a közös munkába való bevonásuk. Aktívan részt vettek az adott terület innovációs lehetőségeinek koordinálásában. Támogatták a nevelőtestületen belüli egységes értékrend kialakítását, megerősítését a csoportlátogatások során. Vezető szerepet vállaltak óvodai ünnepeink megszervezésében, koordinálásában.

A munkaközösség-vezetők szakmai munkájában idén kisebb szerepet kapott az ellenőrzés, értékelés, mely területet a jövőben erősíteni kell.

Környezeti nevelés munkaközösség

, [REDACTED] [REDACTED] 2019 szeptembere óta látja el a **munkaközösség-vezetői** feladatokat. A munkaközösség éves feladatai között szerepelt a jeles zöld napok méltó ünneplésének megszervezése, koordinálása, levezetése. Ennek keretében minden csoport ellátogatott a Fővárosi **Állatkertbe**, részt vettek a **Madarak világa** bemutatón az óvodában és megnézhatték a Polgárőrség által tartott **kutyás bemutatót**.

A munkatervi programok közül a gyermekek részére több állomásos, körforgásos formában került megrendezésre a **Föld napja**, megünneplésre került a **Madárkarácsony** és közös műhelymunkával készültek fel a pedagógusok a **Madarak és fák napjára**. Ősszel nagy érdeklődéssel vettek részt a budapesti óvodák képviselői a „**Zöld Óvodák Találkozóján**”, mely külső helyszínen került megrendezésre.

Több tervezett szabadtéri program elmaradt, a tető felújítás miatt. Így nem volt lehetőség a „Egy gyerek, egy palánta” hagyomány folytatására és a Komposztálás napjának szülőkkel közös megtartására. Az óvoda alapítványának köszönhetően idén is több, környezettudatos nevelést segítő eszközt tudtunk vásárolni, pl. csőr készlet, vagy csoportszobai szelektív hulladékgyűjtőket.

A tavalyi évhez hasonlóan, június utolsó hetében 25 gyermek és 5 kolléga részvételével sikeresen meg tudtuk szervezni a királyréti oktatóközpontban az **Erdei óvodánkat**. Ez az esemény változatlanul fontos óvodánk életében. A minden napra jól megtervezett játékos programokkal, izgalmas feladatokkal támogatják a pedagógusok a környezeti és közösségi nevelést. Az erdei óvodáról szóló részletes írásos beszámoló szintén része az értékelésnek.

A munkaközösség-vezető az év folyamán odafigyelt a csoportokban történő környezeti nevelésre és a zöld szemlélet érvényesítésére. Több esetben részt vett a szakterületét érintő témában csoportlátogatáson. Fiatal kollégáink is aktív tagjai a munkaközösségnek, kiemelten süni csoportból, ami nagyon fontos a hagyományok továbbvitele és nevelési programunk megvalósítása szempontjából. A munkaközösség jól működött, sok értékes és hasznos segítséget adott a testületnek.

Komplex anyanyelvi nevelés munkaközösség

[REDACTED] **munkaközösség-vezető** fontos feladatának tekintette ebben a nevelési évben is a pedagógus kollégák szakmai fejlődésének segítését, erősítését.

A **Nyitott Kör Egyesület** pályázatához kapcsolódó előadások színesítették a csoportok idei programjait. Az **óvodai könyvtár** adta lehetőségeket továbbra is erősíti, motiválja kollégái felé a munkaközösség-vezető. Az előző években összeállított drámapedagógiai játékgyűjteményeket a munkaközösség-vezető a terveknek megfelelően bővítette, rendszerezte és továbbította a kollégáknak. Minden csoportot érintő csoportlátogatását, ellenőrző és értékelő munkáját meg tudta valósítani. Értékes tapasztalatokat adott tovább az anyanyelvi nevelés, a kommunikáció területén minden pedagógusnak.

vezetésével a munkaközösség életében folytatódott az előző években megkezdett szakmai munka. Intézményi bemutatókkal, tevékenység vázlatokkal, újabb dalok és táncok megismertetésével támogatva a pedagógusok szakmai fejlődését. Hagyományként működő jeles napok közül megvalósult **a Szüret, a Márton nap, a Farsangi mulatság.**

Célja volt, hogy az énekes népi játékok és a gyermektánc tanítás módszertani ismereteit bővítse és a csoportos óvónők és gyermekek részvételével a játék legyen közös örömforrás. Ennek a célnak a megvalósítása érdekében egy [REDACTED] által vezetett délutáni műhelymunka keretében a pedagógusok megismerték a „Játék és tánc az óvodában” módszer elméleti alapjait és a gyakorlatban, sajátíthatták el a népi játékok, dalok, mondókák, táncok tanításának módszertanát. A műhelyfoglalkozás sikere után [REDACTED] a szülőknek is tartott egy élőzenés játékos, táncos délutánt, melyen saját gyerekeikkel vettek részt. A rendezvény nagyon sikeres volt és a folytatását tervezzük.

A 2021/2022-es nevelési évben betervezett és megvalósult továbbképzési feladataink

Pedagógiai gyakorlatok, házi bemutatók:

	dátum:	Nevelési terület:	Bemutatót tartó óvodapedagógusok
1.	2021.10.22.	Játék és tánc az óvodában – bemutató a genfi Kodály Intézet részére	
2.	2022.03.30.	Zenei nevelés, képességfejlesztés - házi bemutató	
3.	2022.04.07.	Érzelmi nevelés fejlesztése a Kompátia módszer segítségével - BP_POK Tavaszi Pedagógiai Napok	
4.	2022.04.21.	Anyanyelvi nevelés – Mese – házi bemutató	

Műhelymunkák:

	dátum:	Nevelési terület	Vezeti:
1.	2022.02.19.	„Játék és tánc az óvodában” módszer	
2.	2022.04.27.	Környezetismereti nevelés - Madarak fák napja	
3.	2022.06.09.	Anyanyelvi nevelés	

8. Bázisintézményi feladatok megvalósítása

A 2021/2022-es nevelési év a második bázisintézményi évünk és szerencsére ebben a nevelési évben már meg tudtuk mutatni az igazi szakmai működésünket.

A pedagógusok és a nevelőtestületünk teljes erőbedobással dolgozott vállalt programjaink, munkatervünk megvalósításán.

Témaválasztásaink az óvoda erősségeire (adott téma gyakorlati feldolgozása, bemutató foglalkozás tartása) és a BP-i POK idej munkatervéhez, témaválasztásához (együttműködés, kooperáció) igazodtak.

Az **első félévben** megvalósítottuk az Őszi Pedagógiai Napokra tervezett gyakorlati bemutatót, együttműködést fejlesztő mozgásos játékok témában és a műhelymunkát, mely a pedagógus és a gyógypedagógus szakmai együttműködését mutatta be óvodánkban a mindennapokban.

Mindkét alkalomra egy nagyon jól összeállított, értékes, sok ötletet tartalmazó anyaggal készültünk és ezt maradéktalanul meg is tudtuk valósítani.

Ez volt bázisintézményként a bemutatkozásunk, ezért különösen örülünk annak, hogy ezek ilyen jól sikerültek.

Májusban **két írásos anyaggal** is szerepeltünk a BP-POK LaPOK legújabb kiadványában. Egy módszertani, a Kompátia módszer bemutatását és egy az óvodánkat, mint bázisintézményt bemutató cikket készítettek el kollégáink. Örülünk, hogy ebben a formában is hozzájárulhattunk a lap sikeréhez.

A **második félévben** folytattuk a pedagógiai gyakorlataink bemutatását. A Tavaszai Pedagógiai Napokon került sor a Kompátia módszer, érzelmi nevelés az érzelemkártyák segítségével az óvodában bemutatóra, melyet nagy érdeklődés kísért. Ezt az óvodákban még viszonylag ismeretlen módszert nagyon sikeresen alkalmazza kollégánk és a programon résztvevőkre is nagyon nagy hatással volt.

Második munkatervi programunkat a „Szabadjáték szabadon” gyakorlati bemutató foglalkozást, bázisintézményi jó gyakorlatunkat is végre meg tudtuk mutatni. Bázisintézményként **négy POK programnak is helyet adtunk** a nevelési év során, melyek szintén nagyon értékesek és hasznosak voltak számunkra.

Az éves bázisintézményi munkatervben megfogalmazott célunkat, jó gyakorlataink megosztását, mely elsősorban a pedagógiai gyakorlatok, műhelyfoglalkozás tartását jelenti, szerencsésen és maradéktalanul meg tudtuk valósítani.

A POK munkatársaival az egész év folyamán rendszeres és jó kapcsolatot ápolunk. A programok előtti felkészülés szakaszában és a lebonyolítás, megvalósulás után is, folyamatos volt a kapcsolatunk.

Sikeres szakmai évet tudunk magunk mögött. Rendkívül sok gyakorlati tapasztalattal, technikai tudással lettünk gazdagabbak és egyértelmű szakmai előre lépésnek tekintjük második bázisintézményi évünket.

Bázisintézményi tevékenységek 2021/2022

A munkatervben vállalt bázisintézményi feladat/jó gyakorlat/szakmai program megnevezése	Megvalósult (igen – nem)	Megvalósulás időpontja	Résztvevő pedagógusok száma	Részt-vevők elégedettsége (átlag)	Jógyakorlatot bemutató pedagógus neve:
1. BP-POK Őszi Pedagógiai Napok Együttműködést fejlesztő mozgásos játékok Bemutató foglalkozás	igen	2021.10.14. 8. ³⁰	18 fő	99,6% (3,99)	Előadó: [redacted] [redacted] szaktan. Bemutató: [redacted] óvodaped.
2. BP-POK Őszi Pedagógiai Napok Együttműködés a gyógypedagógus és az óvodapedagógus között az óvodában. Szakmai fórum, előadás konzultációval	igen	2021.10.14. 13. ³⁰	20 fő	100% (4)	[redacted] [redacted] gyógypedagógus és [redacted] [redacted] [redacted] óvodapedagógus
3. Tavaszi Pedagógiai Napok: Érzelmi nevelés fejlesztése a Kompátia módszer segítségével Bemutató foglalkozás	igen	2022.04.07.	18 fő	100% (4)	Előadó: [redacted] [redacted] [redacted] szaktan. Bemutató: [redacted] [redacted] óvodaped.
4. „Szabadjáték szabadon, az óvodapedagógus korszerű játéktámogató tevékenysége” Jógyakorlat bemutatása	igen	2022.04.28.	8 fő	100% (4)	Előadó: [redacted] [redacted] [redacted] szaktan. Bemutató: [redacted] [redacted] óvodaped.

Helyszín biztosítása POK által szervezett programok számára

A program megnevezése	Megvalósulás időpontja	Résztevő pedagógusok száma	Résztevő gyermekek/tanulók száma
1. BP-POK Szakmai tanévnnyitó, kerületi óvodavezető mk.vezetők részére	2021.09.09.	50 fő	X
2. BP-POK Őszi Pedagógiai Napok Óvodapedagógiai Szakmai konferencia	2021.10. 13.	45 fő	X
3. Ökopedagógiai minikurzus	2022. 02.08.	16 fő	X
4. Ökopedagógiai minikurzus	2022. 03. 01.	21 fő	X

9. XV. Budapesti Óvodapedagógiai Napok

A másfél évtizedes múltra visszatekintő szakmai rendezvény sorozatunkat, a betervezettekkel ellentétben április közepén idén sem tudtuk megrendezni a vírushelyzet miatt. Terveink szerint, amennyiben a helyzet engedi, jövő áprilisban kerül majd megrendezésre a program, melynek témája az „Egészséges életmód – A pedagógus lelki egészsége”.

- 10. A Budapesti Zöld Óvodák találkozóját az ős folyamán, november 10-én végre újra meg tudtuk tartani.** [REDACTED] környezeti munkaközösség-vezető szervezésében, **25 budapesti Zöld Óvoda képviselője** egy nagyon tartalmas és érdekes szakmai programon vett részt a XVIII. kerületi Újrahasznosítási Központban.

11. Óvodapedagógus-hallgató óvodánkban

Az idei évben az ELTE egy óvodapedagógus hallgatója töltötte 8 hetes szakmai gyakorlatát óvodánkban a Pillangó csoportban, [REDACTED] irányítása mellett és sikeresen teljesítette a gyakorlati záróvizsgáját.

12. Szakmai együttműködés külső partnerekkel

- 2021. október 22-én zenei nevelési programot szerveztünk a **genfi Kodály Társaság** megkeresésére. Óvodánkban járt és szakmai programon, bemutató foglalkozáson vett részt a genfi Kodály Társaság vezetője és az általa szervezett Kodály kurzus néhány résztvevője. [REDACTED] vezetésével betekintheztek óvodánk zenei nevelésébe és megismerkedhettek a „Játék és tánc az óvodában”. Terveink szerint az elkövetkező években szeretnénk ezt a szakmai kapcsolatot tovább ápolni. Szívesen fogadunk újabb csoportokat szakmai programra és mi is tervezzük a látogatást ebbe az intézménybe.
- **Kudesnita partner óvodánkkal és a szentpétervári oktatásvezetési szakemberekkel** továbbra is csak az online térben és telefonon volt kapcsolatunk. Idén a nemzetközi Oktatási Fórum (XII. St. Petersburg Educational Forum) is online térben zajlott és ehhez küldtünk egy az óvodánkat bemutató rövidfilmet, amely nagy siker volt a fórumon.
- **Nyitott Kör Egyesület:** 2019 szeptemberétől szakmai együttműködésben partnerként veszünk részt a Nyitott Kör Egyesület által koordinált „**Színház, dráma és élményszerű tanulás**” című projektben (VEKOP-7.3.4-17-2018-00039). A projekt során témnapok keretében 2019. szeptember 1-től 2022. június 15-ig óvodásaink színházi nevelési előadásokon és drámapedagógiai foglalkozásokon vesznek részt itt az óvodában az egyesület előadásában.
<http://nyitottkor.hu>

Az idei évben már az előadásaik és a foglalkozásaik is megtartásra kerültek.

A covid utáni újranyitás nehézségei ellenére úgy gondolom, hogy egy igen sikeres szakmai évet tudunk magunk mögött.

13. Hagyományaink, ünnepeink, programjaink

- 2021. szeptember 8. – a Méhecske csoport a Városligetben volt
- 2021. szeptember 19. – Családi nap a Récéknek
- 2021. szeptember 23-án Szüret az óvodában szülőkkel közösen, táncház

- 2021. szeptember 30-án a Magyar Népmese Napja a csoportok saját szervezésében
- 2021. október 4-7-ig Állatok hete
- 2021. október 4-én Terápiás kutyabemutató
- 2021. október 4-én Állatok világnapja – örökbefogadás: hóbagoly – „Állati jó” bemutató
- 2021. október 6. – Nyitott kör – Pillangó csoport – „Rémálmok” előadás, érdekes effektekkel
- 2021. október 6. – Álomfogó – Nyitott kör Alapítvány előadása a félelemről a Halacska csoportban
- 2021. október 7. – Nyitott kör – Pillangó csoport előadás – érdekes, új technikák bemutatásával, alkalmazásával
- 2021. október 11-én a Méhecske csoport az Állatkertben volt
- 2021. október 12. - Pillangó csoport kirándult a szülőkkel közösen
- 2021. október 12. – a Halacska csoport „nagyjai” az Állatkertben voltak, és örökbe fogadták a megszavazott hóbaglyot
- 2021. október 19-én Madaras bemutató – mini bagollyal, kígyóval, egérrel, patkánnyal és rókabőrrel
- 2021. október 20-án a Réce csoport az Állatkertben volt
- 2021. október 20-án a Halacska csoport a Ligetben sétált, és szajkót, zöldküllőt és mókusokat láttak
- 2021. november 11-én Márton nap megünneplése – lámpás felvonulás, táncház
- 2021. november-decemberben adventi előkészületek folyamatosan a csoportokban
- 2021. december 6-án délelőtt a Mikulás érkezése az óvodába
- 2021. december 7-én az óvónők bábelőadása a gyerekeknek. Címe: Télapó kesztyűje
- 2021. december 10-én „Madárkarácsony” az udvaron, a csoportokban közösen készített madárkalácsok elhelyezése
- 2021. december 13. Luca nap – búza ültetése minden gyermekkel
- 2021. december 14-én Gyermekkarácsony megünneplése közösen, majd a csoportokban

- 2021. december 15-én az óvoda 110. születésnapja – közös köszöntés, éneklés, fotózás, kiállítás
- 2021. december 21-én felnőtt karácsonyi ünnepség megtartása munkatársainkkal közösen
- 2022. január 20. – Nyitott kör előadása – interaktív előadás az árulkodás témaköréről, mikor kell szólni mikor nem a felnőtteknek
- 2022. február 2-án Mackónap –Hagyomány – időjárásjóslás; Mackóbarlang az előtérben, a csoportok közösen énekeltek és játszottak mackós dalokat
- 2022. február 09-én – kirándulás a Budakeszi Vadasparkba külön buszokkal
- 2022. február 17-én farsangi mulatság zenével, tánccal és az óvónők színielőadásával
- 2022. február 21-től „Én babom, én hagyományom hete”: folyamatos volt az otthonról hozott, nevelt növények behozatala. „Babszem Jankó”
- 2022. március 9-én Március 15-i ünnepi megemlékezés saját készítésű zászlókkal, csákókkal, közös énekléssel, tánczással. – Kolompos együttes közreműködésével – Jönnek a huszárok
- 2022. március 22. A víz világnapja – a víz hetében kék ruhában ünnepeljük játékokkal, kísérletekkel
- 2022. március 22. – Pillangó csoport állatkerti sétán vett részt
- 2022. március 29-én a Süni csoport az Állatkertben volt a „vizes” állatoknál
- 2022. április 1. – a Halacska csoport nagycsoportosai Bábszínházban voltak, a 80 nap alatt a Föld körül c. előadást nézték meg
- 2022. április 5. Nyílt nap – tavaszi kézműveskedés a családokkal
- 2022. április 21. Föld napja – állomásokkal – zöld ruhában - földnap körforgás
- 2022. április 25. – Föld napja – Réce-fa ültetése a Tabánban
- 2022. április 26. – Halacska csoport ültetés, kertrendezés a szülőkkel közösen
- 2022. április 27. Táncház – a mk. vezető vezetésével
- 2022. május első hete – Anyák napja csoportonként
- 2022. május 10. – Madarak és fák napja – csoportonként ünneplés, készülődés. A Halacska csoport a Városligetben ünnepelte ezt a napot
- 2022. május 16-án Pillangó csoport Bábszínházban volt
- 2022. május 19. – Pillangó csoport, Halacska csoport – Nyitott kör – Hamupipőke történetét láttuk, játszottuk vendégeinkkel

- 2022. május – Évzárók csoportonként – szülők, testvérek meghívása
- 2022. május 27. – Pillangó csoport – egésznapos kirándulás a Városligetbe
- 2022. május 30. Gyermeknap – az udvaron közös játék, új udvari játékok birtokba vétele
- 2022. június 2 – Pillangó csoport – Nyitott kör
- 2022. június 2-án a Halacska csoport évzáróját a Városligetben tartotta
- 2022. június 8. – Városligeti „kirándulás”, a Halacska csoport az Állatkertben volt.
- 2022. június 15. – Méhecske csoport közös piknikje a szülőkkel
- 2022. június 26- július 1-ig Erdei óvoda Királyréten
- 2022. június 29-én nyílt szakmai nap az Erdei Óvodánkban

14. Programok, melyek színesítették gyermekeink életét

Idén már több külső szolgáltató által nyújtott programon tudtak részt venni a csoportok: évi többszöri állatkerti, bábszínházi, színházi, múzeumi látogatás.

Az óvodán belül megszervezhető plusz programokat is tudtuk biztosítani a gyerekek részére: Szüret és Március 15-i megemlékezés, tánc a **Kolompos Együttessel**.

Újra lehetőségünk volt fogadni a „Nyitott Kör” társulatot és részt venni az előadásokon, drámajátékokban.

██████████ munkaközösség-vezető kollégánk a „**Játék és tánc az óvodában**” **módszerével**, kétheti rendszerességgel tartott foglalkozást a csoportokban.

Megszervezésre kerültek az őszi és téli **kirándulásaink**, melyek nagyszerű élményt nyújtottak a csoportoknak.

15. A pedagógus előmeneteli rendszer működtetése: minősítés, tanfelügyelet, önértékelés, szaktanácsadók.

Az Oktatási Hivatal munkáját még mindig jelentősen befolyásolta a Covid járvány, mivel a kijelölt minősítések, tanfelügyeleti felfüggesztésre, halasztásra kerültek.

Minősítés: minősítő vizsgára, eljárásra ebben nevelési évben nem került sor. A jövő évi minősítésekre való jelentkeztetések május hónapban megtörténtek.

- ██████████ gyakornokot jelentkeztettük minősítő vizsgára.

- [REDACTED] Ped.II-ben lévő kollégánk minősítő eljárásra jelentkezett mely a mesterpedagógus fokozat elérését célozza. Mindketten az őszi folyamán írják portfóliójukat és [REDACTED] egy mesterprogram megírásával készül a mesterpedagógusi minősítésre.

Tanfelügyeleti ellenőrzés:

Az Oktatási Hivatal értesítése alapján törlésre került minden előzetesen kijelölt tanfelügyeleti ellenőrzés:

- [REDACTED] kolléganők tanfelügyeleti ellenőrzését törölték.
- Az áprilusra tervezett vezetői tanfelügyelet is törlésre került.

Önértékelés:

Az önértékeléssel kapcsolatos feladatok megszervezését, ellátását az önértékelési munkaközösség végezte. Kiértékeltek az elmúlt öt év tervét és elkészítették a következő öt éves munkatervet.

Koordinálták a vezetői és intézményi tanfelügyeleti eredmények alapján született, öt évre szóló fejlesztési tervek aktuális időszakra betervezett feladatainak végrehajtását. A tavasz folyamán elkészítették az intézményi dokumentumok kielemezését, a vezetői és az intézményi tanfelügyelethez szükséges önértékeléseket. Az őszi folyamán kerül sor, az elvégzett feladatok alapján, a vizsgálati jegyzőkönyvek elkészítésére. Elkészítették a pedagógusok önértékelését is. Az elvégzett munkában kiemelkedő munkát végzett [REDACTED], aki az elmúlt években vezette a munkaközösséget.

Szaktanácsadók:

A mesterpedagógus szaktanácsadók, [REDACTED] a Bp.-i POK által készített munkaterv és kijelölések alapján végezték szaktanácsadói munkájukat. Az őszi és tavaszi Pedagógiai Napokon előadás megtartásával, programok szervezésével vettek részt. Mindketten saját kijelölt szaktanácsadói területükön végezték szaktanácsadói munkájukat. A POK szakmai vezetése nagyon pozitívan értékelte munkájukat.

16. Képzéseken, továbbképzéseken való részvételek:

Az intézményi továbbképzési terv kialakításánál két nagyon fontos szempontot veszek figyelembe. Egyik az egyéni előrehaladás támogatása, a kollégák szakmai tudásának bővítése, új, korszerű ismeretek elsajátítása. A másik az intézmény hosszú távú

céljaihoz szükséges megszerzett tudás beintegrálása az óvodába. Fontosnak tartom az egyén és az intézményi érdekek összehangolását.

- [REDACTED] óvodapedagógus, kollégánk az ELTE Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai karának autizmus spektrum pedagógia szakirányon a 3. és 4. félévvel folytatta tanulmányait. Továbbtanulását az intézmény munkaidő átcsoportosítással lehetőség szerint támogatta.
- [REDACTED] óvodapedagógusok folytatták tanulmányaikat az ELTE Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai kar pszichopedagógia szakirányán.
- [REDACTED] óvodapedagógus 10 alkalmas citra tanfolyamon vett részt, az őszi és téli folyamán a Hagyományok Háza szervezésében.

Az óvodai életünkben számítok a továbbképzéseken elsajátított korszerű ismeretanyagok megjelenésére, alkalmazására a gyakorlati munkában

17. Az óvodavezetés szerepe és tevékenysége

A Covid 19 világjárvány még idén is hatással volt óvodánk működésére, de most már sokkal rutinosabban, több gyakorlati tapasztalattal, hatékonyan oldottuk meg a váratlanul kialakult helyzeteket, feladatokat. A fertőzésveszély miatt tavasszal ismét sor került arra, hogy az óvoda dolgozóin kívül senki nem jöhetett be az óvodába, azaz csak az oltási igazolással rendelkezők. A korlátozás, a személyes kapcsolat hiánya kisebb nehézségeket okozott a szülőkkel való kapcsolattartásban, de az óvintézkedések betartásával megszervezett fogadóórák rendkívül sokat oldottak ezen a helyzeten. A hiányzó, személyesen közvetítendő információkat pedig e-mailekkel, fotókkal igyekeztünk eljuttatni a szülőknek.

Egész év folyamán folyamatos volt az egyeztetés, megbeszélés, koordináció, különösen ebben a fent említett időszakban. A nehézségeink többnyire kommunikációs, személyi, szervezési, és szakmai kérdésekben nyilvánultak meg. Sok esetben rögtönzésre, gyors döntések meghozatalára volt szükség az óvodavezetés részéről.

Mindezek ellenére úgy dolgoztunk, hogy óvodásaink nevelését, fejlődését, boldog óvodás életét biztosítottuk, bázisintézményi feladatainkat elláttuk, és az intézmény is zökkenőmentesen működött. A Szülői Közösséggel, képviselőivel már személyesen történt a kapcsolattartás.

Az FSZEK-el való munkakapcsolat kialakítása továbbra is sok egyeztetést, megbeszélést, intenzív jelenlétet kívánt. Legnagyobb közösen lebonyolítandó feladatunka tetőfelújítás volt, amely az óvoda működése alatt valósult meg. Állandó kapcsolatban voltunk a kivitelező képviselőjével és a műszaki osztállyal és alkalmazkodtunk az akár napi szinten változó körülményekhez. A nehézségek ellenére igyekeztünk a gyerekek részére biztosítani a megfelelő feltételeket. A szülők megértően fogadták a változásokat és nagyon segítőkészek voltak.

Egy sok feladattal teli nehéz, de eredményes nevelési évet zárunk. Minden várt és váratlan esemény ellenére úgy dolgoztunk, hogy óvodásaink nevelését, fejlődését, boldog óvodás életét biztosítsuk, önként vállalt továbbképzési feladatainkat ellássuk és az intézmény zökkenőmentesen működjön.

Vezetői ellenőrzési ütemtervemet a tavalyi évhez hasonlóan idén is meg tudtam valósítani. Ebben az évben minden ellenőrzésen a vezető-helyettesem is részt vett, így még szélesebb körű képet tudtunk kialakítani az adott kolléga munkájáról és a csoportról. A második félévben minden kolléga látogatására sor került. A szakmai ellenőrző látogatásokat kiegészítettem a napi szintű, rövidebb látogatásokkal, így tudtam ellenőrizni a csoportokban folyó rendszeres szakmai munkát. Ellenőrzéseim a különböző nevelési területeket érintve (beszoktatás, közösségi nevelés, együttműködés, szokás- szabályalakítás, betartás stb.) az egész év folyamán zajlottak. Amikor mindkét pedagógus látogatása megtörtént közös megbeszélést tartottunk a két, csoportos pedagógus és a vezető-helyettes részvételével, amely minden részletre és a csoport egészére kiterjedt. Nagyon örülök, hogy ezt így meg tudtuk valósítani, mert ez nagyon tanulságos és hasznos volt minden résztvevő részére.

A csoportnaplók, a gyermekek fejlődését nyomon követő dokumentumok ellenőrzését, a tapasztalatok megbeszélését a pedagógusokkal az ütemtervnek megfelelően el tudtam végezni.

██████████ óvodavezető-helyettesével kilencedik éve dolgozunk együtt az óvodavezetésben, a közösen kialakított és a gyakorlatban már jól bevált munkamegosztásunknak megfelelően.

Vezető-helyettesi napja továbbra is a csütörtök volt, de szükség esetén akár napi szinten konzultáltunk.

Minden fontos, az óvoda működtetését, életét érintő kérdést megbeszéltünk, megvitattunk. Vitás esetekben, személyi kérdésekben véleménye elmondásával többször volt a segítségemre. Több megbeszélésen mediátorként is támogatta munkámat. Javasolataival, ötleteivel segítette döntéseimet.

Saját csoportja, munkaközösség-vezetői és szaktanácsadói munkája mellett, a vezetői munkamegosztásban megjelölt feladatait önállóan látta el.

Irányította és havi rendszerességgel ellenőrizte a dajkák munkáját. A gondnokkal közösen részt vett a technikai dolgozók munkájának ellenőrzésében is.

Ha probléma adódott, azt jelezte felém, és beszámolt intézményünk mindennapi életében tett szükséges intézkedéseiről.

Segítségemre volt a változó törvényi környezet figyelemmel kísérésében és a törvények értelmezésében is.

Részt vett a bázisintézményi továbbképzési feladatok megtervezésében és velem közösen egy előadás megtartásában.

Havi szinten ellenőrizte a csoportok mulasztási naplóit és a kitöltési pontatlanságokra, hiányosságokra felhívta a kollégák figyelmét.

Távollétemben a felmerült napi szintű problémákat megoldotta, és felelősséggel képviselte az óvodát.

■ a következő nevelési évtől nyugdíjazásáig helyettesítő óvodapedagógusként, mentorként és szakmai tanácsadóként segíti tovább az óvoda és az én munkámat.

A közös munkával töltött kilenc év sok történet, szakmai eseményt, rengeteg megoldandó feladatot, sok örömet és közös sikereket is tartalmazott. Szeretném megköszönni ■ hogy szakmai tudásával, elkötelezettséggel mindig teljes mértékben támogatta és segítette a vezetői munkámat. A fent említett munkakörben erre a jövőben is számítok.

Szeptembertől ■ látja majd el az óvodavezető-helyettesi feladatokat. Szeretném, hogy a fiatalabb generáció is egyre nagyobb mértékben vegyen részt az óvoda szakmai életében és az óvoda vezetésében is.

A **nevelőtestület** az óvoda legnagyobb döntéshozó szakmai szervezete. Ezért törekedtem arra, hogy demokratikus stílusban, az önálló munkavégzésre biztatva vezessem azt. A működésünkhöz szükséges minden lényeges kérdést megbeszéltem a testülettel és a közös döntéseket igénylő kérdésekben is meg tudtunk egyezni. Hétfői

A gazdasági, szervezési feladatok, személyi ügyek, mellett sajnos kevesebb időt tudtam a gyerekek között tölteni, mint amennyit szerettem volna. Mindezek ellenére megismertem új óvodásainkat és családjaikat és a régiekkel is jó kapcsolatot ápoltam.

18. Az óvoda kapcsolatrendszere

Szakmai munkánk eredményességéhez nagyban hozzájárult intézményünk jó együttműködésen alapuló belső és külső kapcsolatrendszere.

A jó együttműködés támogatja az intézményi munkánkat és ezzel segíti az adott év nevelési céljainak megvalósulását is.

Szakmai életünket érintő információáramlás, kapcsolattartás az alábbiak szerint működött:

- óvodavezető-helyettessel – minden csütörtökön, de szükség szerint naponta
- óvodatitkárral – naponta akár többször is
- nevelőtestülettel – hetente (minden hétfőn) és szükség szerint
- dajkákkal, technikai dolgozókkal havonta megbeszélés
- teljes testülettel – évente négy alkalommal, illetve szükség szerint
- szülőkkel – szükség szerint telefonon, írásban (e-mail, faliújság, honlap) és szükség estén fogadóórán szóban is
- óvodapedagógusokkal, csoportokkal – naponta, ill. szükség szerint
- munkaközösségekkel – szükség szerint
- a Szülői Közösség képviselőivel –évente két alkalommal értekezleten, az SzK vezetőjével szükség szerint telefonon, akár napi szinten is.
- a szakszolgálat szakembereivel – heti – napi rendszerességgel, ill. szükség szerint
- a fenntartó képviselőivel – heti rendszerességgel, ill. szükség szerint
- FSZEK igazgatójával szükség szerint
- FSZEK műszaki vezetőjével – hetente és szükség szerint
- FSZEK különböző osztályaival, vezetőivel, ügyintézőivel: pénzügyi osztály, üzemfenntartási osztály, munkaügyi osztály, beszerzési osztály stb. szükség szerint, akár naponta

- Az ÉSZGSZ ügyintézőjével heti, szükség esetén napi szinten
- Étkeztetési Szolgáltató Gazdasági Szervezet (ÉSZGSZ) igazgatójával és helyettesével szükség szerint

a) Belső kapcsolatok

Óvoda-család kapcsolat

Óvodásaink harmonikus fejlődése érdekében fontosnak tartjuk a kölcsönös bizalmon alapuló együttműködés kialakítását a szülők és a pedagógusok között.

Idén is sok új család (25 új gyermek) érkezett az óvodánkba, ezért különösen nagy hangsúlyt fektettünk a kommunikációra, tájékoztatásukra, értékrendszerünk, szemléletünk közvetítésére a családok felé.

A vírushelyzet, majd később a tetőfelújítás idén is jelentősen befolyásolta a családokkal való kapcsolattartásunkat. A személyes kapcsolatok csökkenése, átalakulása miatt, az óvoda-család kapcsolat területe is átalakult. A családokkal közös programok – nyílt napok, karácsonyi sütívásár, Falusi óvoda, alapítványi koncert, óvoda születésnapja, egyéb közös óvodai és csoport programok – elmaradása egyértelműen nehezítette munkánkat. Az elektronikus felületek használata a bejöveteli korlátozás alatt ismét előtérbe került és a tavalyi tapasztalatok birtokában már az első perctől fogva hatékonyan működött. Nehézségeink azért voltak, előfordult, hogy nem vették észre, vagy elfelejtették az elküldött információt a szülők. Igyekeztünk kibővíteni a kültéren elhelyezett információs táblák kapacitását is, hogy a várakozó szülőknek még több lehetőségük legyen a tájékozódásra.

Arra törekedtünk, hogy korrekt kommunikációval naprakész, időben történő legyen a tájékoztatásuk. Minden csoportban már jól bevált formaként működött az elektronikus levelezés, ugyanakkor további kapcsolattartási formákat is kerestek a kollégák. Bár a hagyományos formákat – szülői értekezlet, fogadóóra, nyílt nap, napi rövid megbeszélés, kiírás, faliújság – továbbra is fontosnak gondoljuk a szülők tájékoztatásában, a kapcsolattartásban, a szigorú korlátozások idején egyedül az online tér és a telefon biztosította az egyetlen kapcsolatot a családokkal.

A csoportok Szülői Közösségének képviselőivel idén kétszer találkoztunk tervezett formában. Ezeken az SZK üléseken a tagok közvetlenül az intézmény vezetésétől kaptak tájékoztatást, az óvodát és a gyerekeket érintő legfontosabb kérdésekről és ők

is elmondhatták véleményeiket, javaslataikat. Mindkét esetben nagyon tartalmas, innovatív, jó hangulatú értekezlet volt. Vezetőjével rendszeres volt a telefonos kommunikáció, azon kívül minden fontos kérdésben konzultáltam vele az év folyamán. Többször előfordult az is, hogy vezetőként fontos ügyben közvetlenül fordultam az összes szülőhöz. A vírushelyzet miatt velük is előtérbe került és felértékelődött az online tér használata, amit igyekeztünk most is hatékonyan használni a tájékoztatásban is.

Kapcsolat a nevelőtestülettel

A **nevelőtestülettel** való kapcsolattartás, az információáramlás rendszeres és legfontosabb formája idén is a hétfői nevelőtestületi megbeszélés volt. Az újranyitás utáni mindennapi életben is egyre gyakrabban használjuk az elektronikus kapcsolattartási formát. A különböző csoportokon keresztül akár az egész óvodát nagyon gyorsan el lehet érni az információval. Szükség és lehetőség szerint akár napi szinten többször is.

Kapcsolat a fejlesztő szakemberekkel

A fejlesztő szakemberekkel munkarendjüknek megfelelően heti, napi kapcsolatunk volt. Minden fontos kérdésben konzultáltunk velük, a jó munkafeltételek megteremtésével (nyugodt helyszín, megfelelő eszközök, információ) segítettük munkájukat.

Rendszeresen tartottak fogadóórát a szülőknek és ősszel szülői értekezleten tájékoztatták őket az óvodában végzett munkájukról és a szükséges tudnivalókról.

Napi kapcsolatunk több esetben segítette, gyorsította egy-egy gyermekünk szakértői, iskolaérettségi vizsgálatát.

Kapcsolat az Alapítvánnyal

Az Egészséges Gyermek Egészséges Környezetben alapítványunk fontos belső kapcsolatunk, partnerünk, hiszen segítségével jelentős támogatást tudunk nyújtani gyermekeink egészséges környezetben történő neveléséhez, a jó feltételek megteremtéséhez. A kuratórium tagjaival rendszeres volt az egyeztetés, és minden fontos kérdésben partnereink voltak.

Az alapítvány az év folyamán két alkalommal tartott nyílt kuratóriumi ülésen adott tájékoztatást az érdeklődőknek a tevékenységével kapcsolatban. Az információkat az alapítványi faliújságon és a honlapunkon is közzétettük.

b) Külső kapcsolatok

Szakmai munkánk megítélése és eredményessége szempontjából fontosnak tartjuk a külső partnereinkkel való jó kapcsolatot. Ezért idén is nagy figyelmet fordítottunk arra, hogy a velük való kapcsolatot a kölcsönösség és a jó viszony jellemezze.

Ez elsősorban a korrekt kommunikációban, az aktuális információk megosztásában, kicserélésében valósult meg.

Számos oktatási és kulturális intézménnyel, civil szakmai egyesülettel álltunk szakmai kapcsolatban és működtünk együtt.

Az egyes külső partnereinkkel más-más szinten és gyakorisággal tartottam, tartjuk a kapcsolatot, a szükségnek, az adott feladatoknak megfelelően.

Fenntartónkkal, a Fővárosi Önkormányzattal való kapcsolattartás kiemelt fontosságú számomra. A vírushelyzet alakulása és az elsődleges tájékoztatás kapcsán közvetlenül kerültem kapcsolatba [REDACTED] **Főpolgármester-helyettes Asszonnyal.**

[REDACTED] főosztályvezető Asszonyt (Kulturális, Turisztikai, Sport, és Ifjúságpolitikai Főosztály) és [REDACTED] osztályvezető Asszonyt (Köznevelési és Ifjúságpolitikai Osztály) minden fontos történésről telefonon, vagy e-mailben tájékoztattam. [REDACTED] óvodai szakreferensünkkel napi szintű és folyamatos volt a kapcsolatom. Szükség esetén naponta többször is konzultáltunk.

Az év folyamán a **Humánpolitikai és Emberi Erőforrás Főosztállyal** is jó kapcsolatot ápoltam.

A Fővárosi Szabó Ervin Könyvtár vezetésével és különböző osztályaival ügyeink intézése okán, napi szintű kapcsolatban voltunk. Ez elsősorban az óvodavezetés, óvodatitkár, később pedig a gondnok feladatkörébe tartozott. Egymás működésének kölcsönös megismerése, a velük való munkakapcsolat kialakítása sikeres volt és jól működik. Több, közösen megoldott feladaton (felújítások, szerződések, munkaügy, stb.) már túl vagyunk. Legnagyobb közös feladatunkat, óvodánk részleges tetőfelújítását is sikeresen oldottuk meg.

Az **Étkeztetési Szolgáltató Gazdasági Szervezettel** megfelelő volt az együttműködésünk. Igazgatójával, [REDACTED] és [REDACTED] igazgatóhelyettestel ebben az évben személyesen nem találkoztam, de telefonon szükség szerint tartottuk a kapcsolatot. Az ÉSZGSZ részére továbbra is [REDACTED]

■■■■■■■■■■ intézte a befizetésekkel és étkeztetéssel kapcsolatos feladatokat, ezért ő volt az, aki a napi kapcsolatával igyekezett segíteni, hogy minden rendben menjen ezen a területen is.

A Fővárosi Önkormányzat **Cseppkő Óvodájával** és annak vezetőjével ■■■■■■■■■■ ebben az évben is jó, hatékony szakmai és partneri kapcsolatot ápoltunk az egész év folyamán. Sok ügyben dolgoztunk együtt. Továbbra is ■■■■■■■■■■ által tartjuk a kapcsolatot szentpétervári partnereinkkel, a **Nekrasov Pedagógiai Főiskolával** és testvér óvodánkkal a **Kudesnita Óvodával**. ■■■■■■■■■■ a nevelési év végén megvált az óvodától. Kapcsolat felvétel után a továbbiakban az új kinevezett vezetővel fogunk együtt dolgozni.

A **Terézvárosi Család és Gyermekjóléti Központ** családsegítő kollégája hétfőnként végezte munkáját intézményünkben. Az év folyamán szoros szakmai kapcsolat alakult ki a két intézmény között és több esetben fordultunk hozzájuk segítségért egy-egy problémás ügyben. Vezetőjével és több munkatársával, itt az óvodában is találkoztunk egy a gyermekvédelmi jelzésről, jelzőrendszerrel szóló szakmai előadáson, megbeszélésen.

A **Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat VI. kerületi Tagintézményének** vezetőjével, ■■■■■■■■■■ év elején egyeztettem telefonon és szükség szerint voltunk kapcsolatban.

Az **Utazó Gyógypedagógusi Hálózattal** az év eleji kapcsolatfelvételen kívül nem volt kapcsolatunk, hiszen beszéd fogyatékos gyerekünk nem volt.

A **Budapesti Pedagógiai Oktatási Központtal (POK)** továbbra is elsősorban a Bázisintézményi címünk, feladataink és a két szaktanácsadó továbbképző munkája miatt volt kapcsolatunk. Szakmai együttműködésünk korrekt volt az egész év folyamán.

Óvodánk gyermekorvosa idén is ■■■■■■■■■■ volt, aki egyszer volt kint az óvodában és az iskolába menők orvosi vizsgálatát végezte el. Szakmai segítője, új védőnénink ■■■■■■■■■■ lett, akit régebből (szülőnk volt néhány évvel ezelőtt) ismerünk és nagy lendülettel, kedvességgel kezdte meg munkáját óvodánkban. Két hetente látta el lelkiismeretesen gyermekeink egészségügyi felügyeletét. Néhány esetben fordultunk egészségmegőrzéssel, oltással, fertőzéssel kapcsolatos tanácsért is a gyermekorvosi szolgálathoz.

A VI. kerületi Iskolai Fogorvosi Szolgálat elkezdte a tavasz folyamán gyermekeink fogászati szűrését, de a vírushelyzet miatt nem tudta ezt mindenkinél befejezni.

A nevelési év végén felvettem a kapcsolatot a **Csipkebokor Református Óvoda** új vezetőjével és megújítottuk az együttműködésünket. A covid helyzet miatt az addig jól működő kapcsolat, nevelés nélküli napokon egymás segítése ügyelet adással, megszűnt.

A **Derkovits Gyula Általános Iskolával** és annak vezetőjével évtizede fennálló jó szakmai kapcsolatot ápolunk, mely elsősorban a beiskolázás időszakában működik intenzívebben. Az iskola elfogadó, gyermekbarát, támogató szemlélete miatt továbbra is több óvodásunknak választják ezt az iskolát a szüleik.

A hivatali dolgozók gyermekeinek szállításához idén is a **Rátkai Kft.** biztosította számunkra az autóbuszokat. Vezetőjével elsősorban az óvodatitkár tartotta a kapcsolatot.

Iskolai Közösségi Szolgálat

A középiskolás diákok számára kötelezően előírt közösségi szolgálati munka elvégzésére idén is lehetőséget biztosítottunk a diákoknak. Ebben az évben négy középiskolás fiatal, köztük két volt óvodásunk kereste fel az óvodát és töltötte itt „munkaidejét”. Udvari mozgásos játék, gondozásban való segédkezés volt a feladata, amit szívesen és örömmel végzett.

c) Kapcsolataink különböző civil szervezetekkel:

Szervezetek	Eredményeink
- MOE - Blum Program (egészséges életmód) - Természetes Életmód Alapítvány - Zöld Óvoda Hálózat Egyesület - „Zöld óvodák” - MKNE - KOKOSZ Óvodai Munkacsoport - Duna-Ipoly Nemzeti Park Királyréti Oktatóközpontja	- különböző programokon való részvétel - szakmai tapasztalatszerzés - szakmai anyagokhoz való hozzájutás - kölcsönös szakmai segítség - óvodánk bemutatása - szakmai véleményünk meghallgatása - szakmai véleményre felkérés - Erdei óvodánk programjának szakmai támogatása

fontosnak tartom ennek a szakmai kapcsolatnak az ápolását, hiszen ez a szervezet országos szinten képviseli az óvodapedagógiát, és segíti az óvodapedagógusok munkáját. Minden óvodapedagógusunk tagja az egyesületnek.

VII. Összegzés

A munkatervünkben megfogalmazott feladatainkat nagyon nagy arányban megvalósítottuk, a napi élet hozta kihívásokat megoldottuk.

Nagyon nehéz felsorolni egy év történéseit, annyi minden történt velünk.

Nevelőtestületünk szakmai kompetenciája, elkötelezettsége, a gyermekek iránt érzett felelőssége volt a garancia, hogy megoldjuk a nap mint nap jelentkező nehéz helyzeteket. Az intézmény valamennyi munkatársának összefogására volt szükség ahhoz, hogy sikeresen és eredményesen fejezzük be a 2022/2023-os nevelési évet.

Elmondhatjuk, hogy sokféle szempontból próbára tette testületünket az eltelt esztendő, de a próbát kiálltuk. Az eredményeinkre büszkék lehetünk, a kudarcainkból pedig tanulunk.

Köszönetemet fejezem ki minden munkatársamnak a közös munkáért, az együttműködésért.

„Minden nehézségben ott rejlik a lehetőség is.”

(Albert Einstein)

Budapest, 2022. augusztus 31.



Vargháné Tóth Erzsébet

Vargháné Tóth Erzsébet
óvodavezető

Jegyzőkönyv



* * *

Készült: 2022. augusztus 31-én, a Fővárosi Önkormányzat Óvodája tanévzáró nevelőtestületi értekezletén.

Jelen vannak: az óvoda nevelőtestülete

Téma: a 2021-22-es nevelési év értékelésének megbeszélése

A 2021-2022-es nevelési év szakmai értékelését a nevelőtestület egyhangúan elfogadta.

A jegyzőkönyvet vezetője az óvodavezető helyettes.

Budapest, 2022. augusztus 31.

